

**KONCEPCJA  
FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU  
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1  
im. Batalionów Chłopskich  
W BRATOSZEWICACH  
na lata 2015-2020**

*„Nie ma większego bogactwa w narodzie nad świątłych obywateli”.*

*św. Jan Paweł II*

## **Spis treści**

- I. Podstawa prawna.
- II. Wstęp
- III. Charakterystyka szkoły
- IV. Wizja i misja szkoły.
- V. Cele główne szkoły.
- VI. Rozwój szkoły
- VII. Podsumowanie

### **I. Podstawa prawna**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz.U.z 2004 r., nr 256, poz. 2572, nr 273, poz. 2703, nr 281, poz. 2781) z późn. zm.
2. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432 oraz z 2003 r. Nr 104, poz. 965 i Nr 141, poz. 1362 z późn. zm)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.)
4. Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. ( Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 z późn. zm. )
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. ( Dz. U. Nr. 168, poz. 1324 z późn. zmian.)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009r. nr 4, poz.)
7. Statut Zespołu Szkół Nr1 im. Batalionów Chłopskich w Bratoszewicach

## II. Wstęp

Istotne zmiany zachodzące w polskim systemie edukacyjnym wraz z wdrożeniem reformy szkolnictwa powodują konieczność, modyfikacji dotychczasowej koncepcji funkcjonowania Zespołu Szkół Nr 1 w Bratoszewicach. Wprowadzenie nowej podstawy programowej do gimnazjum i szkoły ponad gimnazjalnej, reforma system kształcenia zawodowego, oraz wdrażanie nowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, jako kompleksowego systemu ewaluacji oświatowej wymusiły od wszystkich dyrektorów i rad pedagogicznych, zmianę koncepcji zarządzania, wdrożenia nowych koncepcji funkcjonowania szkoły ponad gimnazjalnej, oraz dostosowania przepisów wewnątrzszkolnych do nowych wymagań, jakie zostały postawione przed polską szkołą. Świadomość, zmian strukturalnych i programowych, jakie wprowadziła reforma oświaty powinna skutkować wzrostem, aktywności, wyzwoleniem, kreatywności oraz twórczych postaw wśród nauczycieli, rodziców i uczniów.

Tworząc koncepcję pracy należy podsumować dokonania minionego okresu. Nie można oddzielić tego, co już szkoła osiągnęła od tego, co zamierza działać w najbliższej przyszłości. Dlatego też szkoła, jako Zespół będzie kontynuować zaplanowane wcześniej działania mieszczące się w kanonach tzw. "Dobrej Praktyki" i uzupełniać je o te najistotniejsze, związane ze stałym unowocześnianiem bazy dydaktycznej, doskonaleniem umiejętności pedagogicznych kadry nauczycielskiej, reagowaniem na zmiany powstające na lokalnym rynku pracy, wyrównywaniem szans edukacyjnych młodzieży pochodzącej ze środowisk zagrożonych demoralizacją. Po to by Zespół Szkół Nr1 w Bratoszewicach był szkołą świadcząca wachlarz usług edukacyjnych na wysokim poziomie, miejscem wychowania i kształcenia, rozwiązywania problemów związanych z wkraczaniem w dorosłe życie, polem do kreowania postaw opartych na najcenniejszych wartościach.

W minionym okresie udało się wprowadzić wiele istotnych zmian w organizacji i zarządzaniu szkołą. Uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego zarówno dyrekcja jak i grono pedagogiczne, wdrażali nowoczesny styl zarządzania praktycznie, poprzez wyższe wymagania wobec samych siebie indywidualnie jak i w stosunku do zespołu nauczycielskiego, jako zgranej grupy działania. Każda wprowadzona zmiana wpłynęła pozytywnie na jakość procesu kształcenia i wizerunek szkoły w środowisku. Delegowanie szeregu uprawnień bezpośrednio do nauczycieli, stało się rzeczywistym dowartościowaniem indywidualnej pozycji nauczyciela, oraz zwiększyło osobistą aktywność i odpowiedzialność za efekty dydaktyczno – wychowawcze każdego z nich. Celem przedsięwzięć całego zespołu pracowniczego jest podnoszenie standardu organizacyjnego i jakościowego szkoły.

Szkoła musi się nieustannie zmieniać, dostosowywać do potrzeb rynku, tworzyć wartości, na które zgłasza on zapotrzebowanie. Wymaga to systematycznego badania oczekiwań, oceniania stopnia zaspokojenia potrzeb, projektowania zmian w szkole, współdziałania w realizacji zaprojektowanych zmian, monitoringu i ich ewaluacji a także patrzenia holistycznego, zorientowanego na przyszłość. Tworząc koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły należy spojrzeć na sytuację demograficzną okolicznych miejscowości, organizację transportu, sytuację na lokalnym rynku pracy, warunki bazowe szkoły, jej wyposażenie, doświadczenie pedagogiczne kadry dydaktycznej oraz zmiany cywilizacyjno-kulturowe Polski i środowiska lokalnego. Czynniki te mają znaczący wpływ na pracę i możliwości jej rozwoju.

### III. Krótka charakterystyka szkoły

Zespołu Szkół Nr1 w Bratoszewicach to szkoła o charakterze środowiskowym, kameralna ze względu na swoją wielkość i położenie, w swoim założeniu wyrównująca szanse edukacyjne wszystkich uczniów, przybyłych do niej z różnych środowisk, często słabych ekonomicznie i zagrożonych patologią, która jednocześnie daje przepustkę do zdobycia wykształcenia wyższego, szanse na własny rozwój, zmianę dotychczasowej mentalności, zdobycia umiejętności człowieka kreatywnego. Zespół funkcjonuje w środowisku, miejsko - wiejskim. Do zespołu uczęszcza młodzież przede wszystkim z gminy Stryków, ale również z gminy Głowno i innych.

1. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Stryków.

2. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Łódzki Kurator Oświaty.

3. W skład Zespołu wchodzi następujące typy Szkół :

1) Technikum o czteroletnim cyklu nauczania, kształcące w zawodach: technik rolnik, technik ekonomista, technik logistyk, technik agrobiznesu, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik mechatronik;

2) Technikum czteroletnie kształcące w zawodach: technik organizacji usług gastronomicznych i technik żywienia i gospodarstwa domowego do wygaśnięcia w 2015 roku;

3) Liceum Ogólnokształcące trzyletnie;

4) Zasadnicza Szkoła Zawodowa trzyletnia, kształcąca w zawodzie: mechanik- operator pojazdów i maszyn rolniczych.

5) Zespół prowadzi zgodnie z odrębnymi przepisami Ośrodek Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego, który realizuje zadania z zakresu doskonalenia zawodowego osób dorosłych, a także inne zadania zlecane przez organ prowadzący oraz inne jednostki organizacyjne i podmioty gospodarcze.

4. Bazę dydaktyczną stanowią:

- klasopracownie przedmiotowe,
- sala gimnastyczna pełno wymiarowa,
- boisko szkolne/stadion lekkoatletyczny,
- 2 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu,
- biblioteka szkolna,
- czytelnia z Centrum Multimedialnym,
- internat szkoły,
- pracownie zawodowe umożliwiające kształcenie w zawodach: technik żywienia i gospodarstwa

domowego, technik rolnik, technik agrobiznesu, technik logistyk i technik ekonomista,

- hala maszyn rolniczych,
- garaże na ciągniki i samochód do nauki jazdy,
- warsztaty szkolne wraz z wyposażeniem,
- pojazdy i maszyny rolnicze- magazyn narzędzi i sprzętu do napraw maszyn rolniczych,
- poligon do nauki jazdy samochodem,
- poligon do nauki jazdy ciągnikiem,

5. Kadra Zespołu Szkół Nr1 składa się z 35 wysoko wykwalifikowanych nauczycieli oraz 15 pracowników niepedagogicznych. Wszyscy posiadają odpowiednie kwalifikacje do prowadzonych zajęć. Wielu też w ostatnim czasie zdobyło w formie studiów podyplomowych prawo do nauczania drugiego przedmiotu, posiadają też uprawnienia do sprawdzania prac egzaminacyjnych z wpisem do ewidencji egzaminatorów egzaminu maturalnego albo zawodowego.

#### 6. Działania szkoły

Miarą sukcesu naszej szkoły jest ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami. Sukcesy szkoły możliwe są tylko dzięki synergizmowi. Szkoła poprzez stworzenie systemu narzędzi diagnostycznych, rozpoznaje umiejętności i zdolności młodzieży; dokonując na bieżąco zmian w procesie edukacyjnym, prowadzi do doskonalenia procesu kształcenia i lepszego przygotowania uczniów do egzaminów, a w rezultacie do wymogów przyszłej pracy. Absolwenci naszej szkoły są finalistami i laureatami wielu olimpiad i konkursów zawodowych. W nagrodę zwycięzcy otrzymują indeksy na renomowane wyższe uczelnie. Wskaźnik zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, kształtuje się w każdym roku na wyższym poziomie w porównaniu ze średnim wynikiem w województwie łódzkim i w skali kraju. Wpływa na to między innymi ciągłe doskonalenie procesu kształcenia zawodowego oraz lepsze przygotowanie uczniów do egzaminu. Przygotowywana na bieżąco modyfikacja organizacji procesu kształcenia zawodowego w szkole w oparciu o wnioski wpływające z analizy wyników egzaminu zawodowego oraz innych dokumentów, jest niezbędną. Opracowane przez Zespół wnioski z analizy wdrażane są przez wszystkich nauczycieli. Utworzono między innymi, zespoły między-przedmiotowe dla wszystkich zawodów, które pozwoliły na korelację między-przedmiotową w zakresie przygotowania do etapu praktycznego. Zwraca się szczególną uwagę na konieczność, przepływu informacji między nauczycielami, w tym między nauczycielami przedmiotów zawodowych a matematykami n/t wymaganych na egzaminie zawodowym obliczeń matematycznych i uwzględnienie tych obliczeń w planach wynikowych z matematyki. Analiza losów absolwentów szkoły wskazuje jednoznacznie na fakt, iż wykazują się oni właściwymi tj. oczekiwanymi przez pracodawcę, kwalifikacjami zawodowymi. Zdecydowana większość, absolwentów podejmuje pracę w wyuczonym zawodzie, często łącząc ją ze studiami zawodowym w systemie stacjonarnym lub zaocznym.

Szkoła uświadamia każdemu uczniowi, konieczność, kształtowania kompetencji kluczowych, które są niezbędne do samorealizacji i rozwoju osobistego; przygotowuje młodego człowieka do bycia aktywnym obywatelem oraz do jego pełnej integracji społecznej. Wiedza i umiejętności ukształtowane w procesie formalnej edukacji mogą przekształcić się w kompetencje tylko wtedy, kiedy zostaną przeniesione na grunt nieformalny. Współpraca szkoły z jej lokalnym otoczeniem wydaje się, zatem warunkiem niezbędnym z punktu widzenia właściwego przygotowania młodych ludzi do dorosłego życia. Z tego powodu szkoła na stałe współpracuje z Kasą Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego w Łodzi, Izbą Rolniczą w Łodzi, z którą wspólnie realizuje szkolenie BHP; Łódzkim Ośrodkiem Doradztwa Rolniczego w celu organizowania szkoleń i pomocy merytorycznej; z Państwową Inspekcją Pracy w Łodzi, realizując program edukacyjny „Kultura bezpieczeństwa”; z Powiatowym Urzędem Pracy ( jego filiami) w celu prowadzenia zajęć związanych z ich przyszłym funkcjonowaniem na rynku

pracy; Powiatowym Rzecznikiem Konsumentów, realizując szkolenia z zakresu praw konsumenta; Młodzieżową Fundacją Przedsiębiorczości w zakresie realizacji programów m.in. *Ekonomia w szkole. Moje finanse*; Ochotniczym Hufcem Pracy, Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji oraz lokalnymi pracodawcami, w tym Centrum Dystrybucji *Diamond Business Park Stryków*, Restauracjami i Hotelami tj. Hotel 500, Andel's czy "Agat" Często uczniowie stają się pracownikami firm, w których odbywali praktyki zawodowe. Corocznie do Szkoły wpływają podziękowania i listy gratulacyjne od Instytucji i Firm, z którymi współpracujemy, również w zakresie praktyk zawodowych. Informacje uzyskiwane od partnerów są szczególnie przydatne podczas wdrażania zmian w szkolny proces edukacji zawodowej zgodnie z potrzebami rynku pracy. Klasy objęte są patronatem Wyższych Uczelni tj. Wyższej Szkoły Logistyki w Poznaniu, SGGW w Warszawie. Porozumienie to mają na celu wspieranie edukacyjnych działań szkoły. Uczelnia ta zapewnia szkole wsparcie merytoryczne; młodzież i nauczyciele biorą udział w konferencjach, imprezach i wydarzeniach prowadzonych przez uczelnie.

W procesie kształcenia wiele kompetencji kluczowych, szczególnie społecznych i osobistych, można wykształcić i wzmocnić poza systemem zajęć obowiązkowych. Ponieważ kształcenie nieformalne w dużej mierze zależy od osobistej motywacji i umiejętności uczenia się, dlatego istotna wydaje się oferta zajęć pozalekcyjnych, które w tym kontekście odgrywają zasadniczą rolę. Corocznie, szkoła organizuje liczne koła językowe, z dziedziny technologii informatycznej, z zakresu przedmiotów zawodowych.

Od 2009 roku szkoła realizuje w sposób ciągły; projekty POKL, w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki Priorytetu IX, Działanie 9.2. Podniesienie atrakcyjności i jakości Szkolnictwa zawodowego. Projekty współfinansowane są przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego: "Kalejdoskop wiedzy", „Projekt „Lepszy start w przyszłość”, "Wyrównać szanse, „Uczeń szkoły zawodowej moderatorem lokalnego rynku pracy”. W roku 2014-15 realizowane są projekty: „Staże i praktyki zagraniczne dla osób kształcących się i szkolących zawodowo”, „Uczeń szkoły zawodowej moderatorem lokalnego rynku pracy”- edycja II oraz " Nowe technologie –praktyczny wymiar chemii, fizyki i ekologii dla uczniów techników".

W wyniku przeprowadzonej analizy, która jasno przedstawiła oczekiwania pracodawców z lokalnego rynku pracy, zostały określone następujące cele: uzyskanie przez uczniów kwalifikacji umożliwiających zdobycie prawa jazdy kategorii B, umiejętności obsługi wózków widłowych, podniesienie kwalifikacji językowych, podniesienie kwalifikacji w zakresie; przedsiębiorczości oraz technologii informacyjnej (ICT) oraz doradztwa zawodowego.

O trafności i użyteczności podjętych działań w ramach projektu świadczyły: wysoka ocena nabytych umiejętności i bardzo dobre opinie uczestników badania ewaluacyjnego w obszarze tematyki szkoleń. Wzrost kompetencji zawodowych wskazywany przez znaczną liczbę uczestników, jako efekt udziału w szkoleniach świadczył o tym, że założone cele zostały w pełni osiągnięte.

O ile w kształceniu formalnym i nieformalnym mamy do czynienia z osiąganiem przez młodzież kwalifikacji uznawanych w danym systemie szkolnym, tak w przypadku zajęć prowadzonych w ramach kształcenia poza formalnego nie odzwierciedlają one podziału na przedmioty. Zajęcia te są adresowane tylko do określonych grup odbiorców; w szkole

z zakresu tego kształcenia prowadzone są koła m.in.: wynalazczości, wolontariusza, sportowe a także inne wynikające z zainteresowań i potrzeb młodzieży.

Uzyskanie przez szkołę Certyfikatu „Szkoła Przedsiębiorczości” zaświadcza, że nasza placówka, lepiej niż inne, dba swoich uczniów, przygotowując ich do funkcjonowania w rzeczywistości. Dzięki uczestnictwu szkoły w projekcie „Szkoła Przedsiębiorczości” rozbudzone zostało zainteresowanie zagadnieniami ekonomicznymi wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli. Uczniowie naszej szkoły stali się bardziej świadomi i lepiej przygotowani do funkcjonowania w otaczającym ich świecie.

Udział szkoły w Ogólnopolskim Projekcie Fundacji Polskiej Akcji Humanitarnej „*Młodzież na rzecz demokracji i ochrony praw człowieka*” i uzyskanie certyfikatu „SZKOŁA HUMANITARNA” wyróżnił naszą szkołę, jako placówkę wdrażającą idee humanitarne. Podejmowane przez szkołę działania kształtowały u młodzieży świadomą postawę przeciwko nietolerancji i dyskryminacji, uczyły otwartości na inność i różnorodność kulturową. Nasza szkoła zdobyła Certyfikat "Mądre Żywienie, zdrowe pokolenie" nadany przez Polskie Towarzystwo Dietetyki. Ponieważ edukacja zdrowotna stanowi ważny element programu nauczania i wychowania naszej szkoły, dlatego podejmujemy różnorodne działania promujące zdrowie, które sprzyja dobremu samopoczuciu fizycznemu i psychicznemu uczniów, a także nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły. W roku 2015 szkoła została włączona do „Szkół Promujących Zdrowie”. W swoich działaniach dbamy o bliski kontakt ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym ucznia. Prowadzimy edukację zdrowotną uczniów i pracowników oraz dążymy do zwiększenia jej jakości i skuteczności. Uczestniczymy realizacji szkolnego systemu edukacji normalizującej. Tworzymy klimat społeczny, który sprzyja satysfakcji z nauki i pracy w szkole, osiągnięciu sukcesów oraz wzmacnianiu poczucia własnej wartości, zdrowia i rozwojowi uczniów i pracowników, uczestnictwu, partnerstwu i współdziałaniu członków społeczności szkolnej, a także rodziców i osób ze społeczności lokalnej.

Szkoła od wielu lat uczestniczy w programach tj. *Akcja krwiodawstwa, Moja szkoła w Unii Europejskiej, Ekonomia w szkole, Moje finanse, Agro - Program, Program prozdrowotny, Witaj Sąsiedzie, Równać Szanse, Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, Program Kultura bezpieczeństwa Europass, Adoptujemy zabytki*. Żyjemy w czasach, które wymuszają na nas konieczność, kształcenia nowych umiejętności i tworzenia nowej wiedzy. Bez edukacji nie jest możliwy jakikolwiek postęp, przede wszystkim ten technologiczny. Szkoła podejmuje działalność innowacyjną w zakresie opracowania programów autorskich oraz innowacji pedagogicznych, obecnie realizowana jest innowacja: "Dziedzictwo kulturowe regionu gminy Stryków i gminy Głowno" Uczniowie zainteresowani regionem zbierają informacje od mieszkańców okolic Strykowa i Głowna, robią notatki i fotografie. Podczas pracy w grupach segregują materiały. Na podstawie znajomości terenu sporządzają projekt trasy rowerowej. Wykonują album przedstawiający zabytki architektury (sakralnej i świeckiej) oraz ciekawe miejsca okolic Strykowa i Głowna z uwzględnieniem legend, podań i przekazów mieszkańców. W wyniku tych działań wzmacni się współpraca ze środowiskiem. Jednym z postulatów zreformowanej szkoły jest wprowadzenie nauczania holistycznego, czyli ukazanie uczniom spójnego obrazu świata istot żywych i przyrody nieożywionej oraz uświadomienie miejsca człowieka w tym świecie. Opracowana przez nauczycieli szkoły ścieżka dydaktyczna (jedyna istniejąca w powiecie zgierskim) przy szkole daje możliwość organizowania

zajęć terenowych w najbliższym otoczeniu. Ścieżka dydaktyczna jest jedną z aktywnych metod nauczania, wykorzystującą; obiekty przyrodnicze, historyczne i inne w ich naturalnym środowisku. Ścieżka przyrodnicza tworzy pętlę o długości około 500 metrów. Rozpoczyna się i kończy przed budynkiem szkoły. Ścieżka składa się z 16 przystanków. Poszczególne przystanki informują o zagadnieniach z zakresu dendrologii i mają za zadanie poszerzenie wiedzy o gatunkach typowych dla drzewostanu parku, jak również mających szczególny charakter. Aktywizuje uczniów oraz zachęca ich do samodzielnego poznawania, otaczającej rzeczywistości. Jest to nieocenione, szczególnie w procesie kształcenia w klasach realizujących rozszerzony program nauki biologii.

Optymalizacja procesu wdrażania nowych programów nauczania kwalifikacji zawodowych do praktyki szkolnej, to z jednej strony umiejętności kierunkowe i metodyczne nauczycieli, którzy ustawicznie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe (między innymi w zakresie kształcenia modułowego), a z drugiej- wyposażenie techno-dydaktyczne. W tym zakresie szkoła spełnia odpowiednie wymogi. Szkoła stale podejmuje działania związane z uzyskaniem dodatkowych środków na pomoce dydaktyczne m.in. na zakup tablic interaktywnych. W ramach wniosków złożonych do Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi szkoła została doposażona w pomoce dydaktyczne do realizacji zajęć praktycznych w zawodach technik rolnik i technik żywienia i gospodarstwa domowego.

Zespół Szkół realizuje programy nauczania, wybrane z listy programów zatwierdzonych przez MEN. Języki obce to język angielski, jako wiodący oraz język niemiecki albo rosyjski, jako drugi obowiązkowy. Szkoła proponuje młodzieży dodatkową ofertę edukacyjną w postaci warsztatów, zajęć sportowych, zajęć z wykorzystaniem centrum informacji multimedialnej ze szczególnym uwzględnieniem przygotowania ucznia do egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz dla młodzieży pełnoletniej kursy kwalifikacyjne. Młodzież ma możliwość rozwijania swoich umiejętności organizatorskich i przedsiębiorczych, w relacjach interpersonalnych, w pracy w Samorządzie Uczniowskim, redakcji szkolnej gazetki " Bratek" i przy przygotowywaniu uroczystości szkolnych oraz w ramach całorocznego konkursu „ Super klasy”.

## 7. Analiza SWOT

Zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w podnoszenie, jakości świadczonych usług edukacyjnych, przy współpracy z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim pozwoliło określić „mocne” i „słabe” strony naszej szkoły.

### Mocne stron szkoły:

- dobrze wyposażona i zadbane szkoła,
- bezpieczna szkoła,
- wyniki egzaminów zewnętrznych,
- wykwalifikowana kadra pedagogiczna, kreatywna, zaangażowana w pracę z młodzieżą,
- życie kulturalno- społeczne, dobre relacje interpersonalne w szkole,
- realizacja w szkole "Projektów Unijnych",
- administrowanie /kierowanie szkołą,
- powszechny dostęp do Internetu , MCI,
- zajęcia pozalekcyjne, kursy;
- współpraca z przedsiębiorcami i instytucjami działającymi na rzecz oświaty.



#### Słabe strony szkoły:

- wskaźnik frekwencji uczniów,
- zaangażowanie rodziców w pracę szkoły,
- problemy lokalowe,
- niezadowalające wyniki nauczania z niektórych przedmiotów,
- niewystarczające środki finansowe/ograniczony rozwój bazy dydaktycznej.

#### Szanse szkoły:

- przejęcie prowadzenia szkoły przez Gminę,
- promocja szkoły i współpraca ze środowiskiem,
- współpraca z pracodawcami/instytucjami działającymi na rzecz oświaty,
- poszerzenie oferty edukacyjnej,
- organizowanie kursów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie,
- realizacja "Projektów Unijnych",
- pozyskiwanie środków zewnętrznych na dydaktyczno-wychowawczą działalność szkoły.

#### Zagrożenia szkoły:

- niż demograficzny,
- brak stabilizacji prawnej, zmiany w prawie oświatowym,
- bierność uczniów( brak wytrwałości),
- zmiany cywilizacyjno- kulturowe tj. upadek autorytetów, wzrastające rozwarstwienie grup społecznych,
- wzrost konkurencji na rynku edukacyjnym,
- ubożenie rodzin /konieczność podejmowania pracy zarobkowej przez uczniów w trakcie odbywania nauki,
- zagrożenie patologiami.

Koncepcja funkcjonowania Zespołu na lata 2015 – 2020 zawiera takie kierunki działania, które rozwijałyby i poszerzały jej mocne strony, a w miarę możliwości likwidowały i zapobiegały powstawaniu nowych niekorzystnych zjawisk w jej pracy. Koncepcja zarządzania i funkcjonowania uwzględnia wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego, priorytety rozwoju edukacji, określone przez Ministra Edukacji Narodowej i Łódzkiego Kuratora Oświaty oraz Strategię Rozwoju

## **IV. Wizja i misja szkoły**

1. Misja Zespołu: kształcenie ustawiczne, wszechstronny rozwój osobowości uczniów, przygotowujący ich do radzenia sobie ze zmianami: kulturalnymi, społecznymi i gospodarczymi oraz działania rozwijające poczucie własnej tożsamości kulturowej i narodowej z zachowaniem poszanowania drugiego człowieka;

*W naszej szkole dostrzegamy w każdym uczniu ukryte zdolności, nawet te najdrobniejsze. Nie dzielimy uczniów na dobrych i złych, zdolnych i niezdolnych. Chcemy blisko współpracować z rodzicami. Jesteśmy zaangażowani emocjonalnie w realizację zadań szkoły uwzględniając jednocześnie przepisy prawne. Uczymy przewyżczać trudności. Zachęcamy i włączamy do*

współzawodnictwa. Uczymy podejmowania decyzji i przejmowania inicjatyw. Kształtujemy odpowiedzialność, zaradność, umiejętność pracy zespołowej i zdolności organizacyjne.

2. Wizja Zespołu: wszelkie oddziaływania kierujemy na kształtowanie pozytywnych cech ucznia – człowieka, obywatela, członka rodziny, pracownika;

3. Chcemy, aby nasi Absolwenci:

- 1) posiadali wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania różnorodnych zadań zawodowych,
- 2) rozumieli potrzebę kształcenia ustawicznego,
- 3) znali kulturę i tradycję swojego kraju oraz byli otwarci na historię i obyczaje innych,
- 4) potrafili poruszać się w realiach współczesnego świata, w twórczy sposób rozwiązywali problemy, samodzielnie myśleli i podejmowali decyzje,
- 5) kierowali się tolerancją, jako główną zasadą współistnienia w społeczeństwie, akceptowali i szanowali drugiego człowieka,
- 6) potrafili przeciwstawiać się różnym formom patologii, charakteryzowali się wysoką kulturą osobistą, dbałością o przyrodę.

*W osiąganiu wartości przyjętych w misji, sprzyja przyjazny klimat naszej szkoły, wynikający z pozytywnych relacji: **rodzice – uczniowie – nauczyciele – pracownicy niepedagogiczn.** Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora i nauczyciela poczynając, poprzez pozostałych pracowników szkoły, aż do uczniów i ich rodziców jest świadomy, że jej współtworzenie niesie za sobą trud pracy i odpowiedzialność.*

## **V. Cele główne szkoły.**

1. Celem działalności dydaktycznej Szkoły jest:

- 1) umożliwienie uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły i użytecznych w dalszej edukacji, bądź umożliwiających podjęcie pracy zawodowej;
- 2) zapewnienie warunków do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego;
- 3) umożliwienie realizowania indywidualnych programów nauczania, wyrównujących szanse edukacyjne i rozwijających zainteresowania uczniów;
- 4) kształtowanie postaw prospołecznych, proekologicznych i prozdrowotnych;
- 5) doskonalenie kwalifikacji i kompetencji profesjonalnej kadry pedagogicznej.

2. Celem działalności opiekuńczo – wychowawczej Szkoły jest:

- 1) kształtowanie wśród uczniów wrażliwości moralnej, zdolności odróżniania dobra od zła, przeciwstawiania się różnorodnym formom patologii społecznej;
- 2) stwarzanie klimatu wzajemnej akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, wychowanie w duchu tolerancji;
- 3) kształtowanie poczucia własnej tożsamości narodowej oraz konieczności integrowania się z innymi narodowościami i społecznościami;
- 4) wychowanie w duchu demokracji, rozwijające samorządność oraz poczucie obowiązku;
- 5) sprawowanie opieki nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb i możliwości Szkoły poprzez zapewnianie:

- a) pomocy pedagogicznej i psychologicznej,
- b) opieki pielęgniarki szkolnej,
- c) bezpieczeństwa w Szkole oraz w czasie zajęć zorganizowanych przez Szkołę,
- d) ochronę przed przemocą, uzależnieniami i innymi patologiami.

3. Szkoła realizuje swoje cele poprzez:

- 1) prowadzenie zajęć edukacyjnych w wymiarze obowiązkowym dla każdego ucznia określonym odrębnymi przepisami;
- 2) prowadzenie różnych form zajęć pozalekcyjnych;
- 3) realizację szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki;
- 4) współpracę z instytucjami i stowarzyszeniami wspierającymi statutową działalność Szkoły;
- 5) rozwijanie samorządności uczniowskiej;
- 6) udostępnianie zbiorów biblioteki szkolnej;
- 7) prowadzenie projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej i innych źródeł;
- 8) planowanie, koordynowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z potrzebami;
- 9) organizowanie form opieki i pomocy uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie, w tym pomoc materialna;
- 10) współpracę z rodzicami (opiekunami prawnymi).

## **VI. Rozwój szkoły:**

*Rozwój placówki został opracowany w oparciu o wymagania zawarte w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. (Dz. U. z 2013 r., poz. 560).*

1. Wymaganie: Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy, ukierunkowaną na rozwój uczniów.

Zadania:

- 1) Szkoła przygotowuje własną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz oczekiwania środowiska lokalnego.
- 2) Nauczyciele, uczniowie i ich rodzice uczestniczą w przygotowaniu koncepcji pracy szkoły.
- 3) Nauczyciele planują i realizują swoje zadania, zgodnie z koncepcją pracy szkoły.
- 4) Koncepcja pracy szkoły jest przedstawiana wszystkim pracownikom szkoły, uczniom i ich rodzicom.
- 5) Prowadzi się monitoring realizacji zadań zawartych w koncepcji pracy szkoły i ich ewaluację.
- 6) Modyfikacja koncepcji pracy szkoły, zgodnie z pojawiającymi się potrzebami szkoły i wymogami prawa oświatowego.

Wskaźniki:

- 1) Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą, potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.
- 2) Koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

2. Wymaganie: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający, uczeniu się.

Zadania:

- 1) Analiza i wdrażanie zapisów podstawy programowej dotyczących zalecanych warunków i sposobów realizacji.
- 2) Właściwe planowanie i organizowanie procesów edukacyjnych sprzyjające, uczeniu się.
- 3) Uczniowie i ich rodzice są informowani o przepisach prawa wewnętrznego w tym o zapisach w Statucie szkoły i Wewnątrzszkolny Systemie Oceniania.
- 4) Nauczyciele opracowują Przedmiotowe Systemy Oceniania.
- 5) Systematycznie oceniana jest wiedza i umiejętności uczniów. Monitorowanie osiągnięć uczniów
- 6) Prowadzi się monitorowanie częstotliwości oceniania z poszczególnych przedmiotów.
- 7) Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego w procesie edukacji.
- 8) Motywowanie uczniów do nauki
- 9) Monitorowanie planowania i realizacji procesów edukacyjnych.
- 10) Realizacja projektów i programów edukacyjnych. Wdrażanie innowacji pedagogicznych w zakresie metod kształcenia i programów nauczania.
- 11) Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, zgodnie z obowiązującym rozporządzeniem.
- 12) Organizacja zajęć w ramach KN dostosowanych do potrzeb uczniów.
- 13) Modyfikacja programów nauczania i programów praktyk zawodowych w celu dostosowania ich do możliwości uczniów.
- 14) Kształtowanie kompetencji społecznych, prawidłowych relacji uczniowskich.
- 15) Zapoznanie uczniów ze specyfiką pracy w różnych zawodach we współpracy z pracodawcami.
- 16) Budowanie przyjaznego klimatu pracy na bazie wspólnych działań i tradycji szkoły. Organizowanie wyjazdów do muzeów, teatrów, kin i miejsc pamięci narodowych; zapraszanie do szkoły gości tj. poetów, pisarzy, przedstawicieli służb mundurowych.
- 17) Analiza poziomu edukacyjnego uczniów poprzez przeprowadzenie testów diagnostycznych, szczególnie na początku klasy pierwszej oraz diagnoza na końcu roku szkolnego.
- 18) Wprowadzanie programów edukacyjnych do pracowni komputerowych, korzystanie z platform edukacyjnych.

Wskaźniki:

- 1) Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów.
- 2) Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.
- 3) Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.
- 4) Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.
- 5) Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
- 6) Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.
- 7) Nauczyciele stosują różne metody pracy, dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

3. Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zadania:

- 1) Wybór programów nauczania i podręczników zgodnych z podstawą programową. Wspomaganie nauczycieli we właściwym wyborze programów
- 2) Realizacja treści i kształtują umiejętności określone w podstawie programowej.
- 3) Systematyczna analiza osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich możliwości i wdrażanie wniosków z tej analizy
- 4) Monitoring realizacji wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.
- 5) Wdrażanie kształcenia modułowego w wybranych kierunkach kształcenia
- 6) Modernizacja i doposażenie pracowni kształcenia ogólnego i zawodowego, zgodnie z wymogami nowej podstawy programowej

Wskaźniki:

- 1) W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
- 2) Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
- 3) W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

4. Wymaganie: Uczniowie są aktywni.

Zadania:

- 1) Prowadzenie zajęć w sposób atrakcyjny dla uczniów (odpowiedni dobór treści, metod, budowanie właściwych relacji).
- 2) Motywowanie uczniów do samodzielności i aktywności edukacyjnej
- 3) Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów m.in. wyrównujących ich szanse edukacyjne oraz rozwijających ich uzdolnienia, również w oparciu o realizowane projekty w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki
- 4) Organizacja życia kulturalno-społecznego w szkole: tj. konkursów, uroczystości, imprez.
- 5) Powstanie radiowęzła szkolnego.
- 6) Wspieranie prac samorządu uczniowskiego w celu angażowania większej liczby uczniów w życie szkoły. Akcje, konkursy, projekty organizowane dla społeczności uczniowskiej i środowiska lokalnego.
- 7) Wprowadzenie oferty nabycia przez uczniów dodatkowych umiejętności: szkolenie z zakresu obsługi kasy fiskalnej, wózków jezdniowych itd.
- 8) Stworzenie nowej szkolnej strony internetowej.
- 9) Modyfikacja projektu miesiąc klasy, aktywizacja klas m.in. w obchodach świąt państwowych i innych uroczystości,
- 10) Powstanie Szkolnego Ośrodka Karier

Wskaźniki:

- 1) Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą.
- 2) Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

5. Wymaganie: Respektowane są normy społeczne

Zadania:

- 1) Stała diagnoza i analiza problemów wychowawczych.
- 2) Reagowanie na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów.
- 3) Wprowadzanie uregulowań prawa wewnętrznego w konsultacji ze wszystkimi pracownikami i młodzieżą.
- 4) Wspieranie działań zainicjowanych i realizowanych przez samorząd uczniowski.
- 5) Doskonalenia umiejętności wychowawczych wśród pracowników szkoły.
- 6) Poznanie poprzez uczniów problemów i potrzeb środowiska lokalnego.
- 7) Modernizacja monitoringu szkoły.
- 8) Realizacja pracy wychowawczej i programów z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki we współpracy nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców oraz instytucji i organizacji wspierających szkołę.
- 9) Szkolenia z zakresu pierwszej pomocy i ewakuacji pracowników szkoły i młodzieży.
- 10) Prowadzenie próbnych ewakuacji.
- 11) Realizacja programów profilaktycznych, zdrowotnych i udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowie i bezpieczeństwo

Wskaźniki:

- 1) Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi, członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.
- 2) Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.
- 3) Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców

6. Wymaganie: Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Zadania:

- 1) Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów.
- 2) Systematyczna analiza osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz wdrażanie wniosków z tej analizy.
- 3) Stwarzanie warunków do organizacji i prowadzenia zajęć wspomagających rozwój uczniów, również w ramach projektów dofinansowywanych z UE nadzór nad tymi projektami
- 4) Monitorowanie realizacji treści kształcenia i kształtowania umiejętności kluczowych, pod kątem indywidualizacji procesu kształcenia.
- 5) Realizacja programów wychowawczego i profilaktyki.
- 6) Monitorowanie i ewaluacja programów wychowawczego i profilaktyki.
- 7) Wprowadzanie uregulowań prawa wewnętrznego dotyczących działań anty-dyskryminacyjnych.
- 8) Poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną, również we współpracy z instytucjami i organizacjami tj. poradnie psychologiczno-pedagogiczne i inne.
- 9) Prowadzenie doradztwa zawodowego w szkole.
- 10) Analiza i wdrażanie zapisów podstawy programowej dotyczących zalecanych warunków i sposobów realizacji.

Wskaźniki:

- 1) W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.
- 2) Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.
- 3) Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.
- 4) W szkole są realizowane działania anty-dyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły

7. Wymaganie: Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Zadania:

- 1) Opiniowanie i zatwierdzanie przepisów prawa wewnętrznego przez nauczycieli.
- 2) Organizowanie pracy dydaktycznej wychowawczej i opiekuńczej przez nauczycieli.
- 3) Systematyczne spotkania w zespołach, przedmiotowych, wychowawczych, zadaniowych w celu wspólnego planowania i analizowania efektów wszelkich podejmowanych działań.
- 4) Stwarzanie warunków do pracy zespołowej nauczycieli.
- 5) Powołanie i monitorowanie pracy poszczególnych komisji i zespołów zadaniowych.
- 6) Realizacja programów i projektów edukacyjnych tj. innowacje pedagogiczne, wspólnie przez zespoły nauczycieli
- 7) Nauczyciele, wspólnie przygotowują i modyfikują przepisy prawa wewnętrznego.
- 8) Doskonalenie kwalifikacji zawodowych kadry pedagogicznej, zgodnie z kierunkami rozwoju szkoły oraz ustaleniami nauczycieli
- 9) Coroczne tworzenie planu pracy szkoły m.in. w oparciu o dokonanej samooceny nauczycieli oraz analizę SWOT
- 10) Przydział czynności dodatkowych nauczycieli, w tym zajęć dodatkowych na każdy rok szkolnych w oparciu o konsultacje grupowe.
- 11). Realizacja projektu- wychowawca wspomagający
- 12) Wspólne działania promocyjne szkoły w tym coroczna organizacja Dnia Otwartego Szkoły, wyjazdów promocyjnych do gimnazjów.

Wskaźniki:

- 1) Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.
- 2) Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

## 8. Wymaganie: Promowana jest wartość edukacji

### Zadania:

- 1) Promowanie działań i osiągnięć szkoły na stronie internetowej szkoły, na imprezach środowiskowych, w lokalnych mediach, na spotkaniach z rodzicami i w codziennej pracy z uczniami.
- 2) Promowane są zajęcia sprzyjające uczeniu się, w tym realizowane w ramach projektów dofinansowywanych z UE
- 3) Monitoring działań promocyjnych, w tym postrzeganie szkoły w środowisku. Wykorzystanie wniosków z monitoringu do doskonalenia jakości pracy szkoły.
- 4) Promowanie wyróżniających się absolwentów np. na szkolnej stronie internetowej.
- 5) Motywowanie uczniów do nauki oraz udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
- 6) Coroczne opracowywanie oferty kierunków kształcenia.
- 7) Organizacja zajęć i kół o charakterze: sportowo-rekreacyjnym, zawodowym, artystycznym, społecznym i poznawczym.
- 8) Wprowadzanie programów edukacyjnych do pracowni komputerowych, korzystanie z platform edukacyjnych.
- 9) Promowanie na szkolnej stronie internetowej postawy uczenia się przez całe życie.
- 10) Wprowadzenie oceniania kształtującego.

### Wskaźniki:

- 1) W szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.
- 2) W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

## 9. Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

### Zadania:

- 1) Aktywizowanie rodziców i włączanie ich w pracę szkoły (szczególnie w pracę wychowawczą).
- 2) Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.
- 3) Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców.
- 4) Badanie oczekiwań i opinii rodziców na temat współpracy ze szkołą.
- 5) Monitorowanie pozyskiwania i wykorzystania opinii rodziców na temat pracy szkoły.
- 6) Ewaluacja dotycząca współpracy z rodzicami.
- 7) Wykrywanie zagrożeń patologicznych wśród młodzieży przy współpracy szkoły z rodzicami
- 8) Wspólne działania promocyjne szkoły w tym coroczna organizacja Dni Otwartych Szkoły, wyjazdy promocyjne do gimnazjów i imprez w środowisku lokalnym tj. Dzień Bratoszewic,
- 9) Tworzenie organizacji pracy szkoły na dany rok szkolny we współpracy z rodzicami.
- 10) Udział rodziców w realizacji programów tj. profilaktyki, wychowawczego i zdrowotnych we współpracy z nauczycielami i pracowników niepedagogicznych.
- 11) Opiniowanie i zatwierdzanie przepisów prawa wewnętrznego szkoły oraz programów realizowanych w szkole we współpracy z rodzicami.

### Wskaźniki:

- 1) Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- 2) W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
- 3) Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.



10. Wymaganie: Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Zadania:

- 1) Organizacja imprez środowiskowych.
- 2) Zapraszanie absolwentów, lokalnych pracodawców na uroczystości szkolne, zajęcia edukacyjne
- 3) Monitorowanie organizacji imprez środowiskowych oraz współpracy z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku.
- 4) Wykorzystanie bazy absolwentów rzecz ich wzajemnego rozwoju.
- 5) Organizacja Jubileuszu Szkoły.
- 6) Realizacja zadań służących rozwojowi szkoły we współpracy z instytucjami i stowarzyszeniami tj. Straż pożarna, OSP, PPP- Głowno, Domem Dziecka w Dąbrówce, Policja, Stowarzyszenie przyjaciół Bratoszewic , Dom Kultury w Strykowie.
- 7) Poznanie poprzez uczniów, absolwentów i pracodawców problemów i potrzeb środowiska lokalnego.
- 8) Realizacja programów profilaktyki i udział w akcjach promujących zdrowie i bezpieczeństwo dla szkoły i środowiska lokalnego tj. " Razem przeciwko depresji", " Promocja Zdrowia"

Wskaźniki:

- 1) Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.
- 2) Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

11. Wymaganie: Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Zadania:

- 1) Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem różnych metod i narzędzi badawczych.
- 2) Wdrażanie wniosków, np. poprzez rozwijanie określonych umiejętności, zmiany w organizacji lekcji, stosowanie aktywizujących metod nauczania, czy indywidualizację procesu nauczania
- 3) Monitorowanie wdrażania wniosków z prowadzonych analiz.
- 4) Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu umiejętności analizowania wyników egzaminów zewnętrznych.
- 5) Udział nauczycieli i dyrekcji w badaniach prowadzonych przez Szkoły Wyższe i Instytuty Badań
- 6) Włączanie wyników badań prowadzonych przez Szkoły Wyższe i Instytuty Badań, jako elementu monitoringu i ewaluacji pracy szkoły.
- 7) Udział nauczycieli w pracach nad tworzeniem bazy zadań egzaminacyjnych.
- 8) Udział nauczycieli w pracach zespołów nadzorujących przebieg egzaminów zewnętrznych oraz w przedmiotowych zespołach egzaminacyjnych.
- 9) Uzyskanie przez nauczycieli tytułu egzaminatora.

10) Szkolenie nauczycieli z zakresu procedur przeprowadzania egzaminów zewnętrznych oraz zmian przepisów prawa

11) Działania nauczycieli, modyfikujące, realizację treści podstawy programowych w związku z monitoringiem i ewaluacją działań związanych z egzaminami zewnętrznymi.

12) Organizacja egzaminów wewnętrznych ich analiza i wdrażanie wniosków na jej podstawie.

Wskaźniki:

1) W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

2) Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania.

3) Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane.

12. Wymaganie: Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi

Zadania:

1) Zarządzanie szkołą skoncentrowane na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się we współpracy z radą pedagogiczną, rodzicami i samorządem uczniowskim.

2) Sprawowanie nadzoru pedagogicznego.

3) Wdrażanie wniosków z ewaluacji. Badanie efektów wprowadzanych zmian.

4) Podejmowanie działań służących wzbogaceniu bazy dydaktycznej szkoły w tym księgozbioru.

5) Organizacja pracy i kierowanie działalnością rady pedagogicznej, realizacja jej uchwał.

6) Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w szkole, a także uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez szkołę.

7) Organizowanie praktycznej nauki zawodu w szkole i poza nią.

8) Opracowanie Arkusza organizacji pracy szkoły służącego rozwojowi szkoły.

9) Ustalenie zawodów, w których kształci szkoła zapewniających rozwój szkoły.

10) Dysponowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły w celu zapewnienia odpowiednich warunków do realizacji zadań szkoły.

11) Właściwa organizacja i przebieg egzaminów zewnętrznych.

12) Tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów.

13) Zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym.

14) Organizacja kwalifikacyjnych kursów zawodowych.

15) Tworzenie i modyfikacja przepisów prawa wewnętrznego spójnych do zmian zachodzących w oświacie polskiej.

16) Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej wspólnie z nauczycielami.

Powołanie Komisji ds. ewaluacji.

Wskaźniki:

1) Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków.

2) Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

3) Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

4) W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły.

## VII. Podsumowanie

*"Zadaniem szkoły średniej jest rozwój dzieci, przygotowanie ich do życia, w które mają wstąpić, jako ludzie dojrzały... którzy wiedzą, po co żyją, jaki jest ich stosunek do ogółu ludzi i historii ludzkości - i w myśl tego postępują."*

*Janusz Korczak*

W obszarze oświaty dokonuje się stale, a obecnie szczególnie intensywnie w związku z reformą, istotne przewartościowanie celów i środków kształcenia. Zmienia się język pedagogicznego komunikatu uczeń-nauczyciel, zmieniają się formy, narzędzia i treści wzajemnego oddziaływania pomiędzy tymi osobami. Myślenie o jakości pracy szkoły, jest stałym elementem w procesie kierowania szkołą. Sytuacja finansowa Szkół wymaga podjęcia działań mających na celu zbliżenie kosztów funkcjonowania placówek do kwoty części oświatowej subwencji ogólnej. Wyliczanie kwoty wg algorytmu podziału części oświatowej subwencji ogólnej wymaga odniesienia się do ilości uczniów w szkole. Zmniejszająca się liczba uczniów powoduje obniżenie wysokości części oświatowej subwencji ogólnej, przekazywanej przez MEN do organów prowadzących. Dlatego niesłuchanie ważnym elementem zarządzania szkoła jest poszukiwanie innych źródeł finansowania zajęć dla młodzieży, w tym korzystanie z dofinansowania w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki m.in. Priorytetu IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego. Nowa jakość kształcenia, zmodyfikowane zasady zdawania egzaminu maturalnego, włączające do kanonu przedmiotów obowiązkowych matematykę i przedmiot zdawany na poziomie rozszerzonym, zmiany w egzaminie w części ustnej z języka polskiego oraz wprowadzenie egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, rozbudzają spore oczekiwania młodzieży, nauczycieli, rodziców. Dlatego koncepcja rozwoju szkoły zakłada m.in. uruchomienie nowych profili kształcenia w Zespole Szkół oraz kwalifikacyjnych kursów zawodowych. To, jaki będzie Zespół Szkół Nr 1 im. Batalionów Chłopskich, zależy od ludzi, którzy ją tworzą; od uczniów i ich rodziców, pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych, kierownictwa i dyrektora, ale przede wszystkim od organu prowadzącego- od Gminy Stryków. Przejęcie prowadzenia szkoły przez gminę Stryków zdaje się być iskrą, która daje nadzieję na rozwój Zespołu Szkół Nr 1 im. Batalionów Chłopskich, tworzy dla niej nowe możliwości. Dzięki temu od września 2014 roku rozpoczęliśmy kształcenie w zawodzie technik mechatronik we współpracy firmą Mercedes-Benz w Strykowie oraz z ŁCDNiKP w Łodzi, natomiast od września 2015 planowane jest otwarcie profilu- służb mundurowych w Liceum Ogólnokształcącym.

Kierunki zmian w oświacie, a tym samym nowe zadania szkoły wynikają z zachodzących obecnie przemian: społecznych, gospodarczych i kulturalnych. Naszym obowiązkiem jest takie kształcenie młodzieży i wspieranie ich rozwoju, aby potrafiła sprostać nowym wyzwaniom. Realizacja koncepcji rozwoju szkoły jest jednym z warunków dotrzymania kroku tym zmianom.

*opracowanie Magdalena Mackiewicz*

Bratoszewice, 30.03.2015