

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1
im. BATALIONÓW CHŁOPSKICH W BRATOSZEWICACH

na rok szkolny 2021/2022



SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna.
- II. Wstęp.
- III. Model absolwenta.
- IV. Struktura oddziaływań Wychowawczo- Profilaktycznych Szkoły.
- V. Analiza stanu obecnego w strategicznych obszarach pracy szkoły.
- VI. Strategia Wychowawczo- Profilaktyczna Szkoły.
- VII. Wykaz instytucji wspierających szkołę przy realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
- VII. Ewaluacja programu.

I. PODSTAWA PRAWNA

1) Przepisy oświatowe

- a. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.
- b. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- c. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- d. Rozporządzenie z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia, która dotyczy szkół tzw. Nowego typu (4 letnie liceum ogólnokształcące, 5 letnie technikum, branżowa szkoła II stopnia).
- e. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- f. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- g. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad

organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- h. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- i. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- j. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 roku z sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021- 2025.

2) Przepisy wewnętrzne szkoły

- 1. Statut szkoły.
- 2. Szkolny zestaw programów nauczania.

3) Pozostałe akty prawne

- a) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Art.72.
- b) Konwencja o Prawach Dziecka, Art.33.
- c) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- d) Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- e) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109).
- f) Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 maja 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- g) Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 27 października 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
- h) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55 ze zm.).
- i) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- j) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1993 r. o ochronie zdrowia psychicznego.

4) Ustawa Karta Nauczyciela:

Art. 6. – Nauczyciel obowiązany jest:

- 1) rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- 2) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju;
- 4) kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- 5) dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

II. WSTĘP

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom, wpieranie uczniów w sytuacjach trudnych oraz umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktykę rozumie się jako proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowe życie. (Z. Gaś, 1997)

Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, umożliwianie rozwoju młodzieży. Ponadto dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest to program działań dydaktycznych i wychowawczych obejmujących całą społeczność szkolną (uczniów, rodziców, nauczycieli) w zakresie diagnozowania i profilaktyki problemów dzieci i młodzieży,

skonstruowany dla naszej szkoły i dostosowany do jej potrzeb, oparty na diagnozie, stanowiący spójną całość z programem nauczania i koncepcją pracy szkoły, realizowany przez całą kadrę dydaktyczną szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów oraz potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły i środowiska lokalnego uczniów. Diagnoza została dokonana przy użyciu następujących narzędzi: ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, rozmów indywidualnych, obserwacji, analizy osiągnięć szkolnych, analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczej.

Głównym założeniem programu jest kreowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień, szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, zapobieganie zachowaniom agresywnym, uczenie postaw asertywnych i radzenia sobie ze stresem.

W Zespole Szkół Nr 1 w Bratoszewicach priorytetami na rok szkolny 2021/2022 są:

1. Kształtowanie motywacji do systematycznej edukacji oraz rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Zapobieganie zachowaniom agresywnym oraz aktom przemocy.
4. Promocja zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.
5. Zapobieganie uzależnieniom.
6. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
7. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
8. Rozwijanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych.
9. Rozwijanie postawy obywatelskiej i patriotycznej oraz zaangażowania społecznego i przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej.
10. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

MISJA SZKOŁY

Kształcenie ustawiczne, wszechstronny rozwój osobowości uczniów, przygotowujący ich do radzenia sobie ze zmianami: kulturalnymi, społecznymi i gospodarczymi oraz działania

rozwijające poczucie własnej tożsamości kulturowej i narodowej z zachowaniem poszanowania drugiego człowieka.

WIZJA

Wszelkie oddziaływania kierujemy na kształtowanie pozytywnych cech ucznia – człowieka, obywatela, członka rodziny, pracownika.

KALENDARZ ŚWIĄT, UROCZYSTOŚCI I WYDARZEŃ SZKOLNYCH

	Święto/ Uroczystość/ Wydarzenie.	Data.	Możliwość wykorzystania w aspekcie wychowawczym.
Historyczne.	Rocznica wybuchu II wojny światowej.	Wrzesień.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poszanowania dla ojczyzny, narodu, niepodległości. • Kształtowanie szacunku dla tradycji historycznych. • Kształtowanie umiejętności zachowania się podczas uroczystości oraz znajomość symboli państwowych i hymnu.
	Rocznica agresji wojsk radzieckich na Polskę w II wojnie światowej.	Wrzesień.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw patriotycznych • Kształtowanie szacunku dla tradycji historycznych • Rozwijanie szacunku dla symboli narodowych poprzez udział w ważnych uroczystościach
	Rocznica „Bitwy nad Bzurą”.	Wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw patriotycznych • Kształtowanie szacunku dla tradycji historycznych • Rozwijanie szacunku dla symboli narodowych poprzez udział w ważnych uroczystościach
	Rocznica Zbrodni Katyńskiej- posadzenie Dębów Katyńskich w Bratoszewicach.	Wrzesień.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw patriotycznych • Kształtowanie szacunku dla tradycji historycznych • Rozwijanie szacunku dla symboli narodowych poprzez udział w ważnych uroczystościach

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

	Święto Niepodległości.	Listopad.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw patriotycznych. • Kształtowanie odpowiedzialności za ojczyne. • Kształtowanie poszanowania dla ojczyzny, narodu, niepodległości. • Kształtowanie szacunku dla tradycji historycznych.
	Dzień Konstytucji 3-go Maja.	Maj.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw patriotycznych. • Rozwijanie tożsamości narodowej. • Kształtowanie szacunku wobec historii, kultury i tradycji.
Kalendarzowe.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	Wrzesień.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia integracji ze społecznością szkolną. • Duma z własnej szkoły. • Uświadamianie znaczenia nauki jako wartości. • Uświadamianie potrzeby rozwoju osobistego i zachęcanie do podejmowania działań w tym celu.
	Święto Edukacji Narodowej.	Październik.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły. • Rozwijanie zaangażowania w działania społeczności szkolnej.
	Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	Czerwiec.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia własnej wartości. • Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej. • Wyrabianie nawyku podążania za wiedzą i rozwijania własnych umiejętności i zdolności.
Religijne.	Wigilia szkolna.	Grudzień.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie poczucia jedności i przynależności do środowiska uczniowskiego. • Poznanie staropolskich tradycji świątecznych, obrzędów, symboliki potraw. • Propagowanie tradycji religijnych.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Tradycyjne.	Ślubowanie klas I.	Październik.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie doniosłość uroczystości. • Poważnie traktuje słowa ślubowania.
	Pożegnanie klas maturalnych	Kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie doniosłość uroczystości. • Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
Profilaktyczne.	Sprzątanie Świata.	Wrzesień.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie współczesnych zagrożeń ekologicznych. • Wyrobienie nawyku propagowania potrzeby „pokojowego” współżycia z naturą. • Poznawanie współczesnych nowoczesnych metod ochrony (recykling, rekultywacja...).
	Profilaktyka chorób zakaźnych.	Październik	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyku bycia odpowiedzialnym za własne zdrowie. • Promowanie podstawowych zasad higieny osobistej w celu zapobiegania chorobom zakaźnym przenoszonym drogą kropelkową ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki koronawirusa i grypy.
	Profilaktyka uzależnień.	Marzec	<ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie uzależnieniom (alkohol, narkotyki w tym dopalacze). • Kształtowanie nawyku bycia odpowiedzialnym za własne zdrowie.
<ul style="list-style-type: none"> • Inne zgodne z potrzebami i pracą Szkoły 			

III. MODEL ABSOLWENTA

Uczeń kończący naszą szkołę niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów jest wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. **Absolwent** to człowiek, który rozumie pojęcie godności, jest dojrzały moralnie, emocjonalnie i społecznie jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie oraz do wejścia na rynek pracy.

Uczeń kończący edukację w Zespole Szkół Nr 1 w Bratoszewicach:

- a) posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania różnorodnych zadań zawodowych,
- b) rozumie potrzebę kształcenia ustawicznego,
- c) zna kulturę i tradycję swojego kraju oraz jest otwarty na historię i obyczaje innych,
- d) potrafi poruszać się w realiach współczesnego świata, w twórczy sposób rozwiązywać problemy, samodzielnie myśleć i podejmować decyzje,
- e) korzysta z nowoczesnych technologii informacyjno- komunikacyjnych,
- f) wierzy w siebie i swoje możliwości, dba o swój rozwój duchowy i intelektualny,
- g) potrafi kierować się tolerancją, jako główną zasadą współistnienia w społeczeństwie, akceptować i szanować drugiego człowieka,
- h) potrafi przeciwstawiać się różnym formom patologii, charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą i dbałością o przyrodę.

IV. ANALIZA STANU OBECNEGO W STRATEGICZNYCH OBSZARACH PRACY SZKOŁY

Strategia funkcjonowania Zespołu Szkół Nr 1 w Bratoszewicach opiera się na następujących filarach:

1. Organizacja i przebieg procesu kształcenia.
2. Dokumentacja szkolna.
3. Zarządzanie i organizacja.
4. Opieka i wychowanie.
5. Promocja i integracja ze środowiskiem lokalnym.
6. Baza i wyposażenie szkoły.

Szkoła posiada wyraźnie określone cele i kierunki działania we wszystkich obszarach pracy. Zadania i priorytety formułowane są w ujęciu krótko i długoterminowym. Nauczyciele, uczniowie i rodzice uczestniczą w planowaniu i modyfikowaniu strategii rozwoju szkoły. Realizacja zadań jest poddawana bieżącej i końcowej ocenie. Wnioski wynikające z tej oceny są analizowane przez Radę Pedagogiczną oraz wykorzystywane w ewaluacji koncepcji Pracy Szkoły. Kierunki, w których kształci szkoła wynikają z potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy. Wszelkie plany rozwoju Zespołu Szkół Nr 1 oparte są na analizie mocnych i słabych stron.

Analiza SWOT

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • Wykwalifikowana kadra pedagogiczna. • Otwartość na problemy uczniów. • Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych. • Bogate życie kulturalno - społeczne szkoły Systematyczny wzrost poziomu zdawalności egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. • Dobrze wyposażone klasopracownie. • Dobrze wyposażone pracownie zawodowe. • Posiadanie licznych certyfikatów i wyróżnień. • Promocja szkoły w środowisku lokalnym. • Udział szkoły w projekcie Erazmus. • Otwartość na problemy uczniów. • Dobra współpraca z lokalnymi pracodawcami (praktyki zawodowe). 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemy wychowawcze takie jak: wagary, palenie papierosów, używanie wulgaryzmów. • Problemy lokalowe między innymi małe pracownie nie spełniające wystarczająco potrzeb uczniów. • Mała aktywność rodziców.
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • Efektywne działania promocyjne. • Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę. • Współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami. • Pozyskiwanie środków z zewnątrz na działalność dydaktyczno-wychowawczą szkoły. • Dobra opinia o szkole w środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brak motywacji do nauki wśród uczniów. • Zagrożenia patologiami.

V. DIAGNOZA

Zespół Szkół Nr 1 w Bratoszewicach liczy ponad 200 uczniów – są to uczniowie klas I-IV Technikum oraz I- II Liceum Ogólnokształcącego. Przed napisaniem Programu Wychowawczo- Profilaktycznego przeprowadzona została diagnoza środowiska, analizująca potrzeby z obszaru profilaktyki i wychowania na podstawie:

- Ankiety skierowanej do rodziców uczniów na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych.
- Ankiety skierowanej do uczniów na temat oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych.
- Ankiety skierowanej do nauczycieli dotycząca spostrzeżeń na temat zachowań i potrzeb środowiska szkolnego dotycząca realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych.
- Analizy dokumentacji szkolnej.
- Obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły.

Diagnozę przeprowadzono w dniach 6-10 września na 20 nauczycielach, 17 rodzicach oraz 135 uczniach.

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary, które powinny znaleźć się w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym szkoły:

- Sposoby radzenia sobie ze stresem.
- Promocja zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.
- Kultura osobista w tym słowna.
- Profilaktyka uzależnień, w tym uzależnienia medialne.
- Profilaktyka depresji.
- Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, w tym przemocy psychicznej.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

SAMORZĄD UCZNIOWSKI/UCZNIOWIE

- organizacja uroczystości szkolnych,
- działalność samorządowa w klasach i szkole,
- organizacja życia pozalekcyjnego w szkole,
- inspirowanie prac na rzecz szkoły i środowiska,
- dbałość o estetyczny wygląd szkoły,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce, w domu i środowisku,
- kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- przeciwstawianie się przemocy rówieśniczej,

- włączenie się w działalność wolontaryjną,
- rozwijanie swoich zainteresowań w trakcie zajęć pozalekcyjnych,
- reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych i olimpiadach,
- wzbogacanie i rozwijanie tradycji szkoły oraz dbałość o jej dobre imię.

RODZICE

- systematyczna kontrola wypełniania obowiązków uczniowskich ich dzieci,
- współpraca z wychowawcą klasy i nauczycielami w rozwiązywaniu problemów,
- udział w ankietach i sondażach,
- materialne i organizacyjne wsparcie działań szkoły,
- kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- wzbogacanie i rozwijanie tradycji szkoły oraz dbałość o jej dobre imię,
- aktywna współpraca w ustalaniu planów wychowawczych klasy.

RADA PEDAGOGICZNA

- planowanie zadań strategicznych,
- diagnozowanie sytuacji pedagogicznych w szkole,
- inicjowanie i inspirowanie zmian w szkole,
- ocena stanu wychowania i dydaktyki w szkole,
- ocena planów, programów i warunków pracy,
- podnoszenie kompetencji wychowawczych przez czynny udział w kursach i szkoleniach,
- wzmocnienie autorytetu nauczyciela poprzez zbudowanie osobistej siły i kompetencji,
- opracowywanie zmian i korekt w sytuacjach niedomagań organizacyjnych,
- analiza i diagnoza opinii rodziców,
- łącznik pracy szkoły ze środowiskiem,
- zapobieganie przejawom patologii społecznej wśród uczniów,
- zapobieganie przejawom dysfunkcyjnym w środowisku szkolnym w tym dysfunkcji behawioralnych,
- analiza wszelkich przypadków naruszenia dyscypliny szkolnej oraz stosowanie kar dyscyplinarnych,

- kształtowanie postaw obywatelskich, etycznych, zawodowych swoich członków zgodnie z Konstytucją i Powszechną Deklaracją Praw Człowieka.

KIEROWNICTWO SZKOŁY

- system nagród,
- nadzór i kontrola pracy wychowawczej,
- przestrzeganie praw ucznia i egzekwowanie obowiązków,
- współpraca ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych,
- stwarzanie materialnych i organizacyjnych warunków pracy.

PEDAGOG

- rzecznik praw każdego ucznia,
- rozwiązywanie konfliktów,
- prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- koordynator zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole,
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- pomoc nauczycielom i rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb ucznia,
- stałe badanie opinii uczniów i rodziców,
- stały konsultant w sprawach ucznia,
- zapobieganie przejawom patologii społecznej wśród uczniów,
- diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, przyczyn trudności wychowawczych i niepowodzeń dydaktycznych i podejmowanie środków zaradczych,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczej,
- organizowanie pomocy materialnej dla uczniów.

NAUCZYCIELE

- realizacja zadań dydaktycznych i wychowawczych klasy,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,

- rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły,
- podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania,
- wspieranie działań rodziców/opiekunów w wychowaniu młodzieży,
- konsultacje dla uczniów i rodziców,
- sprawiedliwe traktowanie wszystkich uczniów, bezstronność i obiektywizm w ocenianiu osiągnięć uczniów,
- dbanie o etykę i godność zawodu nauczyciela,
- kształtowanie atmosfery życzliwości w stosunkach międzyludzkich, - kierowanie się w swych działaniach dobrem uczniów i troską o ich zdrowie.

WYCHOWAWCA KLASY

- identyfikacja ucznia z klasą i ze szkołą,
- zapoznanie ucznia ze szkolnymi procedurami, programami i systemami,
- autorski program wychowania w klasie spójny z programem wychowawczym i profilaktyki,
- rozwój moralny ucznia,
- klimat, tradycje i obrzędowość w klasie,
- zadania dla każdego ucznia,
- współpraca z rodzicami i radą klasową,
- współpraca ze wszystkimi podmiotami szkoły,
- zapobieganie zagrożeniom społecznym,
- stwarzanie warunków do samorealizacji ucznia,
- ustalanie ocen z zachowania,
- opieka wychowawcza w czasie wycieczek szkolnych, imprez, uroczystości, konkursów,
- poznanie osobowości ucznia – w tym jego zdolności i zainteresowań, oraz podejmowanie działań wzbudzających pozytywne motywacje do ich rozwijania,
- integrowanie zespołu klasowego.

VI. STRATEGIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

1. KSZTAŁTOWANIE MOTYWACJI DO SYSTEMATYCZNEJ EDUKACJI ORAZ ROZWIJANIE SAMODZIELNOSCI, INNOWACYJNOSCI I KREATYWNOŚCI UCZNIÓW

L.p.	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Zachęcenie uczniów do systematycznej edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie sposobów motywowania uczniów do uczestnictwa w zajęciach między innymi poprzez stosowanie metod aktywizujących • Uświadamianie wpływu nieobecności na powstawanie zaległości programowych. • Podkreślanie pozytywnych stron ucznia i jego zdolności. • Rozwijanie twórczych uzdolnień i umiejętności uczniów (indywidualizacja pracy z uczniem słabym i zdolnym) • Kształtowanie w uczniach świadomości dotyczącej istoty edukacji w życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych. • Indywidualne rozmowy. • Stworzenie konkretnej oferty zajęć dodatkowych, opartej na zainteresowaniach uczniów. • Tworzenie przyjaznej atmosfery wspierającej procesy dydaktyczne oraz funkcjonowanie ucznia w szkole. • Promowanie uczniów szczególnie zdolnych oraz wykazujących się pozytywną działalnością i aktywnością. • Dostosowanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. • Aktywizowanie uczniów poprzez konkursy, olimpiady, wycieczki edukacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

			<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom w rozwiązywaniu bieżących problemów podczas konsultacji z nauczycielami lub pedagogiem. • Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową. 	
II.	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne sprawdzanie listy obecności podczas zajęć. • Informowanie rodziców o frekwencji uczniów. • Poznanie przyczyn opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych. • Wspólne szukanie z uczniem rozwiązań problemów, które są przyczyną nieobecności. • Wyrabianie nawyku sumiennej realizacji obowiązku szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrola nieobecności w dzienniku lekcyjnym. • Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. • Informacje przekazywane podczas zebrań z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy. • Pedagog szkolny.
III.	Systematyczna pomoc uczniom w rozwiązywaniu jego trudności z nauką oraz rozwijaniu jego zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom mającym braki edukacyjne podczas zajęć i konsultacji. • Wspieranie mocnych stron ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniami mającymi trudności z nauką. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

		<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kół zainteresowań, poszerzających wiedzę uczniów z danego zakresu. • Stosowanie pozytywnych wzmocnień podczas lekcji. • Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia. • Kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. • Rozwijanie kompetencji matematycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości edukacyjnych ucznia. • Rozmowy indywidualne z rodzicami. • Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. • Monitorowanie postępu w nauce. • Zapoznawanie się z opiniami oraz orzeczeniami wystawionymi przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. • Współpraca wychowawcy klasy z pedagogiem szkolnym oraz wszystkimi nauczycielami w celu rozwiązywania bieżących problemów szkolnych ucznia. 	
--	--	---	--	--

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

<p>IV.</p>	<p>Uczeń uczy się konstruktywnie zarządzać czasem planując swoją pracę oraz potrafi dążyć do realizacji wyznaczonych sobie celów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności planowania i organizowania czasu. • Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, zawodach, olimpiadach, samorządzie uczniowskim i wolontariacie. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie realnych celów i zapoznanie z metodami ich osiągnięcia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy podczas konsultacji pedagogicznych. • Zachęcanie do aktywności szkolnej (Samorząd Uczniowski, Koła zainteresowań, Wolontariat) oraz pozaszkolne (zajęcia pozalekcyjne rozwijające pasje i zainteresowania uczniów). 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy. • Pedagog. • Doradca zawodowy. • Nauczyciele.
<p>V.</p>	<p>Uczeń ponosi konsekwencje opuszczania zajęć szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze statusem szkoły. • Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania wobec osób opuszczających zajęcia szkolne. • Promowanie uczniów regularnie uczęszczających na zajęcia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpis w dzienniku lekcyjnym i/ lub w teczce wychowawcy. • Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

IV.	Zachęcanie uczniów do innowacyjnych i kreatywnych działań.	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów.• Zachęcanie uczniów do aktywnego działania w Samorządzie Uczniowskim oraz Szkolnym Wolontariacie.	<ul style="list-style-type: none">• Rozmowy indywidualne z uczniami.	<ul style="list-style-type: none">• Wychowawcy• Pedagog.
------------	--	--	--	---

2. ZAPEWNIENIE WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO WSZYSTKIM UCZNIOM Z UWZGLEDNIENIEM ZRÓŻNICOWANIA ICH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH

Lp.	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Motywowanie uczniów do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie sposobów motywowania uczniów do uczestniczenia w zajęciach wyrównawczych. • Zachęcanie uczniów do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych i wyrównawczych poprzez zorganizowanie szerokiej oferty zajęć. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć wyrównawczych. • Stworzenie przyjaznej atmosfery wspierającej procesy dydaktyczne oraz funkcjonowanie ucznia w szkole. • Prowadzenie kół zainteresowań, samorządu uczniowskiego, szkolnego wolontariatu. • Dostosowanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Pedagog • Wychowawcy
II.	Poznanie warunków życia i nauki uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie warunków życia ucznia, struktury rodziny, więzi emocjonalnej i stosowanych metod wychowawczych. • Analizowanie dokumentacji z poradni PPP młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i instytucjami wspierającymi rodzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

<p>III.</p>	<p>Systematyczna pomoc uczniom z potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi w rozwiązywaniu jego trudności z nauką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom mającym braki edukacyjne podczas zajęć • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia • Wspieranie mocnych stron ucznia • Informowanie uczniów o funkcjonowaniu specjalistycznych placówek zajmujących się pomaganiem młodzieży będącej w sytuacjach kryzysowych. • Informowanie uczniów o sposobach dostosowań podczas egzaminów zewnętrznych. • Kształtowanie umiejętności edukacyjnych pomagających pokonać problemy z nauką wynikające również ze zdalnego nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniami z trudnościami w nauce. • Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • Monitorowanie postępu w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele • Pedagog
<p>IV.</p>	<p>Eliminowanie napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rodzinnych, środowiskowych i rówieśniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Różnicowanie wymagań dydaktycznych i wychowawczych w zależności od cech psychicznych i możliwości ucznia. • Kierowanie uczniów do Poradni Specjalistycznych na badania. • Psychoedukacja młodzieży na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, konstruktywnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniami z trudnościami w nauce. • Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele • Pedagog

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

		rozwiązywania problemów oraz właściwego realizowania potrzeb psychicznych i społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie postępu w nauce. 	
V.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielenie pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej uczniom z potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne z uczniem z potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi. • Skierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog • Wychowawcy

3. ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM ORAZ AKTOM PRZEMOCY

L.p.	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Rozwijanie prospołecznych postaw uczniów oraz kształtowanie właściwych zachowań i relacji interpersonalnych uczniów z osobami ze środowiska szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. • Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. • Zapoznanie uczniów z metodami wyrażania frustracji i gniewu w sposób akceptowany społecznie. • Okazanie wsparcia i pomocy w sytuacjach problemowych. • Podnoszenie kompetencji interpersonalnych. • Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania. • Konsekwentne przestrzeganie procedur i regulaminów obowiązujących w szkole. • Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, akceptacja innych, szacunek, uczciwość, sprawiedliwość, tolerancja, więzi grupowe, wsparcie w sytuacjach trudnych. • Zachęcanie uczniów do pracy w Samorządzie Uczniowskim i Szkolnym Wolontariacie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki. • Rozmowy indywidualne. • Zajęcia warsztatowe podczas zajęć dodatkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy. • Nauczyciele. • Pedagog.
II.	Kontrola zachowań uczniów i eliminowanie zachowań niewłaściwych i agresywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadczenie czym jest przemoc i agresja, w tym przemoc psychiczna. • Uświadczenie czym jest mobbing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki. • Stałą pracą z uczniem. • Wpisy do dziennika. • Konsultacje z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy. • Nauczyciele. • Pedagog.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

		<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerw oraz uroczystości i imprez organizowanych w szkole. • Zwracanie uwagi uczniom na zachowania niewłaściwe i wyciąganie konsekwencji. • Zwracanie uwagi uczniom na używanie wulgaryzmów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej. • Pomoc uczniom w rozwiązaniu problemu. 		
III.	Uczeń uczy się poznawać przyczynę swojej frustracji i zna konstruktywne sposoby wyrażania swoich emocji.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie uczniów w wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka. • Pomoc uczniom w diagnozie przyczyn swoich emocji i zachowań. • Pomoc uczniom w znalezieniu rozwiązania sytuacji problemowych. • Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne w przypadku wystąpienia problemu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele. • Pedagog.
IV.	Uświadomienie konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych stosowania przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie zagrożeń wynikających z zachowań agresywnych. • Przedstawienie uczniom aktów prawnych dotyczących podszywania się pod kogoś, podrabiania podpisów, stosowania gróźb karalnych itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe. • Indywidualne rozmowy z uczniami. • Zajęcia z wychowawcą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele. • Pedagog.
V.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie uczniów w wiadomości na temat rodzajów i konsekwencji przemocy domowej. • Przedstawienie możliwości poradzenia sobie z zaistniałą sytuacją. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza środowiska uczniów (wczesne wykrywanie ofiar przemocy wśród uczniów). 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele. • Pedagog.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

		<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi dotyczącymi stosowania przemocy. • Zapoznanie uczniów z procedurami dotyczącymi Niebieskiej Karty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. • Ochrona w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 	
VI.	Budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego, wychowanie do wartości poprzez poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania, szacunek dla rówieśników i pracowników szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zasad savoir-vivru. • Promowanie pomocy koleżeńskiej. • Życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów. • Wzmacnianie poczucia własnej wartości. • Okazywanie przez nauczycieli wsparcia uczniom w sytuacjach trudnych. • Dbanie o kulturę osobistą, w tym kulturę słowa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki. • Zajęcia z wychowawcą. • Zajęcia z pedagogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele. • Pedagog.

4. PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA W TYM ZDROWIA PSYCHICZNEGO

L.p.	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Wykształcenie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie rzetelnej wiedzy dotyczącej zasad właściwego odżywiania się (profilaktyka nadwagi i otyłości oraz innych zaburzeń odżywiania się). • Poszerzenie wiedzy w zakresie roli poszczególnych składników pokarmowych w organizmie człowieka. • Uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia. • Kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia. • Poszerzenie wiedzy na temat przyczyn powstawania chorób cywilizacyjnych (m.in. cukrzyca), w tym chorób zakaźnych (m.in. gruźlica, grypa, koronawirus) i ich objawów. • Poszerzenie wiedzy na temat nadmiernego przyjmowania leków, zwłaszcza leków dostępnych bez recepty – konsekwencje (lekomania). • Poszerzenie wiedzy na temat profilaktyki szczepiennej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z przedmiotów zawodowych dot. żywienia. • Zajęcia na godzinie z wychowawcą. • Udział w imprezach prozdrowotnych. • Zajęcia z pedagogiem. • Spotkania z przedstawicielami instytucji promujących zdrowie. • Wystawy profilaktyczne. • Strona pedagoga szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele. • Wychowawcy klas. • Pedagog.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

		<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do stosowania zasad racjonalnego żywienia. • Rozwijanie zainteresowań sportowych poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku. • Poszerzenie wiedzy uczniów z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz bezpiecznego zachowania się na drodze. • Poszerzenie wiedzy uczniów na temat boreliozy i kleszczowego zapalenia opon mózgowych. • Poszerzenie wiedzy na temat przyjmowania sterydów oraz stosowania nielegalnego dopingu, nie tylko w sporcie. • Poszerzenie wiedzy na temat konsekwencji stosowania sterydów i innych środków dopingujących. • Poruszanie na lekcjach wychowawczych i innych przedmiotach tematyki dotyczącej ekologii i konieczności ochrony środowiska. • Uświadomienie młodzieży konieczności badań profilaktycznych. 		
II.	Wyrabianie u uczniów właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania wolnego czasu. • Zachęcanie do korzystania z aktywnych form spędzania wolnego czasu. • Organizowanie w szkole alternatywnych form spędzania czasu – 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki. • Indywidualne rozmowy z uczniami. • Propozycja zajęć pozalekcyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy. • Pedagog. • Nauczyciele.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

		wycieczek klasowych, zajęć w kołach zainteresowań, wyjść do kina, teatru, imprez sportowych itd.	sportowych, kół zainteresowań.	
III.	Istota zdrowia psychicznego i możliwości zapobiegania różnym zagrożeniom.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do przestrzegania zasad higieny umysłowej. • Poszerzenie wiedzy na temat eliminowania napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniem szkolnym i trudnościami w kontaktach rówieśniczych. • Reagowanie i pomoc w sytuacjach kryzysowych i wskazanie mechanizmów obronnych. • Poszerzenie wiedzy na temat depresji, jej przejawów, skutków i możliwości przeciwdziałania jej. • Poszerzenie wiedzy w zakresie źródeł stresu, jego przejawów i sposobów radzenia sobie z nim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na godzinie z wychowawcą. • Zajęcia z pedagogiem. • Spotkania z przedstawicielami instytucji promujących zdrowie. • Wystawy profilaktyczne. • Strona pedagoga szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy. • Pedagog. • Nauczyciele.

5.ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM

L	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Uczniowie poznają przyczyny nałogów oraz uczą się określać i rozpoznawać objawy nałogu.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy o przyczynie występowania nałogów, sposobach uzależnień. • Zapoznanie z objawami uzależnień. • Zapoznanie się z wpływem środków odurzających na organizm człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki. • Filmy. • Indywidualne rozmowy z uczniami. • Prowadzenie szkolnej zakładowej pedagogi szkolnego. • Organizowanie wystaw profilaktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy. • Pedagog. • Nauczyciele.
II.	Uczniowie poznają konsekwencje uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy o sposobach szukania pomocy – przedstawienie najważniejszych instytucji i numerów telefonów. • Zapoznanie ucznia ze zjawiskiem FAS. • Zapoznanie ucznia z przyczynami i skutkami nikotynizmu, szkodliwości wpływu e- papierosów, postawą wobec proponujących palenie. • Dostarczenie wiedzy o działaniach, które należy podjąć w przypadku zauważenia objawów uzależnienia u najbliższych. • Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi dotyczącymi stosowania środków zakazanych oraz alkoholu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki. • Rozmowy z osobami pracującymi z osobami uzależnionymi. • Indywidualne rozmowy z uczniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy. • Pedagog. • Nauczyciele.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

III.	Przeciwdziałanie nadużywania środków odurzających.	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od używek, upowszechnianie wśród młodzieży modelu życia i spędzania wolnego czasu bez środków odurzających. • Promocja postaw i wartości służących powściągliwości i zdrowiu. • Zapoznanie uczniów z możliwościami wyjścia z nałogu. • Kształtowanie właściwych przekonań normatywnych dotyczących zażywania narkotyków i picia alkoholu. • Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach. • Asertywność-sztuka mówienia „nie” — nabywanie umiejętności asertywnych w konkretnych sytuacjach. • Pomoc rodzicom i uczniom, którzy mieli kontakt ze środkami psychoaktywnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propozycja zajęć pozalekcyjnych, sportowych, kół zainteresowań oraz innych form zabawy. • Konkursy wiedzy uczniów na temat uszkodzeń zdrowia psychicznego i fizycznego wywołanych brakiem narkotyków i alkoholu. • Anonimowe ankiety dotyczące stosowania środków odurzających wśród uczniów. • Nasilenie propagandy wizualnej dotyczącej przeciwdziałania narkomanii: happeningi, dyskusje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy. • Pedagog. • Nauczyciele.
-------------	--	--	---	---

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

<p>IV.</p>	<p>Uczniowie poznają przyczyny uzależnienia od telefonu, telewizji, hazardu, gier komputerowych itp. oraz znają konsekwencje tych uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy o przyczynie występowania uzależnienia. • Dostarczenie wiedzy na temat uzależnienia od gier hazardowych. • Zapoznanie z objawami uzależnień oraz możliwościami szukania pomocy. • Zapoznanie się z wpływem uzależnienia na funkcjonowanie osoby uzależnionej w społeczeństwie. • Zapoznanie z działaniami, które należy podjąć w przypadku zauważenia objawów uzależnienia u najbliższych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki. • Filmy. • Indywidualne rozmowy z uczniami. • Gazetki profilaktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy. • Pedagog. • Nauczyciele.
-------------------	---	--	---	---

6.WYCHOWANIE DO WARTOŚCI, KSZTAŁTOWANIE POSTAW I RESPEKTOWANIE NORM SPOŁECZNYCH

L.p.	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Oddziaływania wychowawcze zmierzające do integracji uczniów z osobami niepełnosprawnymi i włączenia uczniów niepełnosprawnych w aktywne funkcjonowanie w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie uczniów na zagadnienie niepełnosprawności w tym zapoznanie ich z rodzajami niepełnosprawności i specyfiką funkcjonowania osób niepełnosprawnych w społeczeństwie. • Motywowanie uczniów do przełamywania barier i lęku przed kontaktem z osobami niepełnosprawnymi. • Motywowanie uczniów niepełnosprawnych do aktywnego włączenia się w życie klasowe i szkolne. • Zwrócenie uwagi na konieczność przeciwdziałania marginalizacji osób niepełnosprawnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki. • Rozmowy indywidualne. • Upowszechnienie materiałów edukacyjnych. • Zajęcia z pedagogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy. • Pedagog. • Katecheta. • Nauczyciele.
II.	Korygowanie przez nauczycieli niewłaściwych zachowań uczniów w stosunku do osób niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw. • Zachęcenie uczniów do burzenia funkcjonujących w świadomości społecznej stereotypów dotyczących osób niepełnosprawnych. • Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki. • Rozmowy indywidualne. • Zajęcia z pedagogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy. • Pedagog. • Katecheta. • Nauczyciele.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

III.	Kształtowanie w uczniach tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie w uczniach empatii i szacunku wobec drugiego człowieka. • Kształtowanie postawy poszanowania dorobku cywilizacyjnego innych kultur i narodowości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki. • Rozmowy indywidualne. • Zajęcia z wychowawcom. • Upowszechnianie materiałów edukacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy. • Pedagog. • Katecheta. • Nauczyciele.
IV.	Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie. • Kształtowanie postaw prospołecznych. • Rozwijanie empatii i tolerancji. • Wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw. • Kształtowanie norm moralnych i zachęcanie do czynienia dobra. • Angażowanie się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem. • Organizowanie akcji charytatywnych uwrażliwiających na potrzeby innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w kole wolontariatu. • Udział w Samorządzie Uczniowskim. • Prowadzenie akcji charytatywnych w szkole. • Zajęcia z pedagogiem. • Zajęcia z wychowawcą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Katecheta. • Pedagog. • Wychowawcy. • Nauczyciele.

7. ROZWIJANIE POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ŚRODOWISKO NATURALNE

L.p.	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Kształtowanie zachowań proekologicznych i podejmowania działań w celu ochrony środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Akcja „Sprzątanie Świata” • Zachęcanie uczniów do zbiórki surowców wtórnych • Informowanie o negatywnym wpływie rozwoju rolnictwa, przemysłu i eksploatacji surowców naturalnych na środowisko naturalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki • Zajęcia z wychowawcami 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog
II.	Kształtowanie konieczności współpracy i współdziałania w sytuacjach zagrożenia klęskami żywiołowymi i klimatycznymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych. • Uświadomienie o zagrożeniach klimatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki • Zajęcia z wychowawcami 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog

8. ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ I PREDYSPOZYJCJI ZAWODOWYCH

L.p.	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Oddziaływania wychowawcze zmierzające do tego aby uczeń konsekwentnie dąży do realizacji wyznaczonych przez siebie celów oraz realizował założenia wynikające z wybranej drogi zawodowej i aktywnie szukał pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcenie uczniów do poznania siebie, zdobywanie informacji o sobie, określania swoich mocnych i słabych stron. • Zapoznanie ucznia z technikami uczenia się oraz metodami organizacji czasu. • Zapoznanie uczniów ze sposobami poszukiwania pracy zgodnej z ich predyspozycjami oraz możliwymi ścieżkami kariery. • Przygotowanie uczniów do poszukiwania pracy (sporządzania dokumentacji i autoprezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne. • Pogadanki. • Zajęcia z przedmiotów zawodowych. • Zajęcia z doradcą zawodowym. • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. • Zajęcia z przedsiębiorczości. • Praktyki zawodowe. • Materiały informacyjne. • Stała współpraca z pracodawcami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele. • Pedagog. • Doradca Zawodowy.
II.	Doskonalenie kompetencji zawodowych u ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczenie oceny własnej pracy zawodowej. • Zachęcanie uczniów do poszerzania wiedzy związanej z przedmiotami zawodowymi poprzez udział w kursach, projektach, szkoleniach, zajęciach dodatkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktyki zawodowe. • Rozmowy indywidualne. • Teoretyczne i praktyczne zajęcia na przedmiotach zawodowych. • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. • Udział uczniów w Erasmusie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele. • Pedagog. • Doradca Zawodowy.

9.ROZWIJANIE POSTAWY OBYWATELSKIEJ I PATRYJOTYCZNEJ ORAZ ZAANGAŻOWANIA SPOŁECZNEGO I PRZYNALEŻNOŚCI DO SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ, LOKALNEJ I NARODOWEJ

L.p.	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie postawy szacunku dla rodziców, innych osób w rodzinie. • Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu klasy i szkoły. • Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych. • Zachęcanie do aktywnego realizowania pełnionych przez uczniów ról w klasie i szkole (Samorząd Klasowy, Samorząd Uczniowski). • Prowadzenie kroniki szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne. • Zajęcia integracyjne. • Zajęcia z wychowawcą. • Wydarzenia szkolne. • Wydarzenia klasowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele. • Pedagog.
II.	Rozwijanie postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie tradycji szkolnej. • Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej. • Rozbudzanie szacunku i poczucia dumy wobec dorobku minionych pokoleń • Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. • Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. • Zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie się w miejscach 	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości szkole. • Zajęcia z wychowawcą. • Pogadanki. • Lekcje historii. • Wystawy. • Konkursy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele. • Pedagog.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

		<p>Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. • Kształtowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji, historii Polski i regionu. • Propagowanie idei znaczenia Polski w Europie i na świecie. • Uwrażliwianie na piękno mowy i przyrody ojczystej. 		
III.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy opartej na szacunku do tradycji i kultury lokalnej. • Rozwijanie zainteresowań związanych ze środowiskiem lokalnym i regionem, • Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. • Poznanie historii i tradycji związanych z historią regionu. • Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach lokalnych. • Pogadanki. • Wycieczki klasowe. • Lekcje historii/ geografii. • Wystawy. • Konkursy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele. • Pedagog.

10. BEZPIECZNE I EFEKTYWNE KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII CYFROWYCH

L.p.	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Edukacja uczniów w zakresie zasad zachowania bezpieczeństwa w Sieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzenie wiedzy na temat Cyberprzemocy, stalkingowi i mobbingowi w sieci. • Pokazanie jakie zachowania w Internecie mogą być uczniów niebezpieczne i w jaki sposób można unikać i reagować na zagrożenia. • Upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w Internecie, głównie poprzez promowanie internetowej etykiety. • Pokazanie korzyści wynikających z bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym dbania i własne i cudze bezpieczeństwo. • Uświadomienie uczniom, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna. • Kształtowanie kompetencji cyfrowych w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii. • Kształtowanie w uczniach umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno- komunikacyjnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki. • Zajęcia z wychowawcą. • Zajęcia z pedagogiem. • Wystawy profilaktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog. • Wychowawcy. • Nauczyciele.

<p>II.</p>	<p>Uczniowie poznają przyczyny uzależnienia od Internetu i innych mediów społecznościowych, uczą się określać i rozpoznawać objawy nałogu oraz poznają konsekwencje uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy o przyczynie uzależnienia od mediów społecznościowych. • Zapoznanie z objawami uzależnień. • Dostarczenie wiedzy o skutkach uzależnień od mediów społecznościowych oraz Internetu. • Zapoznanie z działaniami, które należy podjąć w przypadku zauważenia objawów uzależnienia u najbliższych oraz sposobami szukania pomocy - przedstawienie najważniejszych instytucji i numerów telefonów. • Dostarczenie wiedzy na temat odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych. • Dostarczenie wiedzy na temat uzależnienia od telefonu komórkowego czyli fonoholizm. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem. • Zajęcia z wychowawcą. • Spotkania z Policją. • Materiały edukacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog. • Wychowawcy. • Nauczyciele.
-------------------	---	--	---	---

**VII. WYKAZ INSTYTUCJI WSPIERAJĄCYCH SZKOŁĘ
PRZY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-
WYCHOWAWCZEGO**

- **Urząd Miasta-Gminy Stryków**
Wydział Organizacyjno-Gospodarczy i Kadry
Aneta Trzepocka - inspektor ds edukacji publicznej
pokój Nr 23
tel. 42 719-80-02 w.111
- **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Głownie**
tel. 42 719-07-67
- **Komisariat Policji w Strykowie**
tel. 42 714-56-10
- **Punkt konsultacyjny Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Strykowie**
Pani Anna Ślęzak
tel. 42 719-81-53
- **Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Zgierzu**
tel. 42 715-43-58
- **Sanepid w Zgierzu**
Oświata zdrowotna i promocja zdrowia
tel. 42 714-02-92
- **Powiatowa Komenda Policji w Zgierzu**
tel. 42 714 22 00
- **Jednostka Ratowniczo- Gaśnicza Państwowej Straży Pożarnej w Strykowie**
tel. 42 719 80 08
- **Sąd Rejonowy w Zgierzu**
tel. 42 715 75 00
- **Ośrodek Kultury i Rekreacji w Strykowie**
tel. 42 719 81 52
- **Wojskowa Komenda Uzupełnień w Łodzi**
tel. 261 444 500
- **Wyższa Szkoła Oficerska Wojsk Lądowych im. gen. Tadeusza Kościuszki**
tel. 71 765 82 22

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo- Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności polegać będzie na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo- profilaktycznych dokonuje pedagog szkolny. Ewaluację dokonuje się na koniec roku szkolnego i opracowuje się wnioski do pracy na następny rok. Wyniki ewaluacji są jawne.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów.
- Ankieta skierowana do rodziców.
- Ankieta skierowana do pracowników szkoły.
- Ankieta skierowana do nauczycieli której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów szkolnych .
- Analiza osiągnięć szkolnych.
- Obserwacje i ocena zachowania uczniów.
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
- Wywiady szkolne, rodzinne, rówieśnicze.
- Diagnozowanie aktywności uczniów i ich zainteresowań oferowanymi zajęciami pozaszkolnymi.

Przewodniczący Rady Rodziców
Pedagogicznej

Przewodniczący Rady

Bratoszewice, 14.09.2021 r.