



## Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów

### § 1

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej;

### § 2

1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych
- 2) ustalenie jednolitych kryteriów oceniania na poszczególne oceny
- 2) ustalenie jednolitych kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny zachowania;
- 6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce;

3. Ocenianie roczne (śródroczne) dokonywane jest na podstawie:

- 1) co najmniej 3 ocen cząstkowych – przy wymiarze 1 godziny zajęć edukacyjnych w tygodniu lub do 30 godzin jednostki modułowej;
- 2) co najmniej 4 ocen cząstkowych – przy wymiarze 2 godzin zajęć edukacyjnych w tygodniu lub do 80 godzin jednostki modułowej;
- 3) co najmniej 5 ocen cząstkowych – przy wymiarze 3 i więcej godzin zajęć edukacyjnych w tygodniu lub powyżej 81 godzin jednostki modułowej.

### § 3

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiedzy i umiejętności, w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w Zespole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.



2. W Zespole obowiązuje sześciostopniowa skala ocen:

- 1) ocena celujący – 6 – cel;
- 2) ocena bardzo dobry – 5 – bdb;
- 3) ocena dobry – 4 – db;
- 4) ocena dostateczny – 3 – dst;
- 5) ocena dopuszczający – 2 – dop;
- 6) ocena niedostateczny – 1 - ndst;
- 7) w dzienniku lekcyjnym, przy zapisywaniu śródrocznych ocen z zajęć edukacyjnych, dopuszcza się stosowanie skrótów ocen, zapisanych w ust 2. pkt. 1 – 6 niniejszego paragrafu;
- 8) oceny cząstkowe-bieżące mogą zawierać znaki „+” lub „-„;,”;
- 9) oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne nie mogą zawierać znaków „+” lub „-„,„
- 10) Jeżeli uczeń jest niesklasyfikowany, dopuszcza się stosowanie skrótu -nkl.

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny ustala się według następujących kryteriów:

- 1) ocenę celujący otrzymuje uczeń, który:
  - a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie;
  - b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
  - c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych odnosząc sukcesy na szczeblu wojewódzkim, regionalnym lub krajowym;
- 2) ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
  - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
  - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami rozwiązując samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania,
  - c) jest aktywny na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej lub bierze udział w konkursach wymagających dodatkowej wiedzy i umiejętności;
- 3) ocenę dobry otrzymuje uczeń, który:
  - a) opanował w pełni wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
  - b) poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych bądź praktycznych,
  - c) aktywnie uczestniczy w lekcjach;
- 4) ocenę dostateczny otrzymuje uczeń, który:
  - a) opanował w podstawowym zakresie wiedzy i umiejętności określone w programie nauczania,
  - b) potrafi zastosować wiedzę i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań z niewielką pomocą nauczyciela,
- 5) ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
  - a) ma duże braki i umiejętności, które można usunąć w dalszym nauczaniu,
  - b) przy znacznej pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste zadania wymagające zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności, które umożliwią edukację na następnym etapie nauczania;
- 6) ocenę niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
  - a) ma duże braki wiedzy i umiejętności określonych minimum programowym danej klasy, które uniemożliwiają kontynuowanie nauki na dalszym etapie kształcenia,
  - b) nie rozumie prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności i mimo znacznej pomocy nauczyciela nie jest w stanie odtworzyć fragmentarycznej wiedzy;
- 7) szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny określają warunki i sposób oceniania przedmiotowego lub modułowego, musi on być spójny z ocenianiem wewnątrzszkolnym;



4. Ustala się następujące formy sprawdzania osiągnięć ucznia:

- 1) odpowiedź ustna;
- 2) sprawdziany pisemne (testy, kartkówki, prace klasowe, inne);
- 3) aktywność;
- 4) prace domowe;
- 5) formy sprawnościowe i praktyczna realizacja treści programowych;
- 6) inne, zgodne z warunkami i sposobem oceniania przedmiotowego lub modułowego.

5. Częstotliwość różnych form oceniania i sprawdzania wiedzy ucznia ustala się w sposób następujący:

- 1) ilość prac pisemnych, wypowiedzi ustnych oraz prac domowych określają warunki i sposób oceniania przedmiotowego lub modułowego;
- 2) w ciągu jednego tygodnia uczeń nie może mieć więcej niż dwa sprawdziany pisemne obejmujące materiał powyżej trzech jednostek lekcyjnych, przy czym:
  - a) sprawdzian powinien być zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisany w dzienniku lekcyjnym( w tym elektronicznym),
  - b) w ciągu jednego dnia uczeń może mieć tylko jeden sprawdzian,
  - c) sprawdzone prace pisemne wraz z uzasadnieniem uczeń powinien otrzymać do wglądu w ciągu dwóch tygodni od daty pisania sprawdzianu,
  - d) w przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń pisze sprawdzian na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły,
  - e) jeśli sprawdzian został zapowiedziany w czasie usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole, uczeń pisze sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem,
  - f) jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie z powodu wagarów, otrzymuje ocenę niedostateczną,
  - g) poprawę sprawdzianu określają warunki i sposób oceniania przedmiotowego lub modułowego;
- 3) kartkówka może być przeprowadzana na każdej lekcji, przy czym:
  - a) jeśli kartkówka jest zapowiedziana przez nauczyciela, uczniowie nie mogą zgłaszać nieprzygotowania do zajęć, z wyjątkiem uczniów powracających do szkoły po usprawiedliwionej nieobecności, w takim przypadku uczeń pisze kartkówkę na następnej jednostce lekcyjnej;
  - b) sprawdzone i ocenione kartkówki uczeń powinien otrzymać do wglądu w ciągu tygodnia od ich napisania;
- 4) uczeń może odpowiadać ustnie na każdej lekcji; jeśli odpowiedź ustna została zapowiedziana, uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do zajęć, z wyjątkiem uczniów powracających do szkoły po usprawiedliwionej nieobecności.

6. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę, zarówno z wypowiedzi pisemnych jak i ustnych, w terminach i na zasadach określonych w warunkach i sposobie przedmiotowego lub modułowego oceniania.

7. Uczeń, który w trakcie sprawdzianu lub kartkówki korzysta z niedozwolonych źródeł, otrzymuje ocenę niedostateczną.

#### § 4

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.



2. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy według kryteriów ustalonych przez radę pedagogiczną, po uwzględnieniu samooceny ucznia, oceny uczniów danej klasy oraz opinii nauczycieli Zespołu.

3. Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje Zespołu,
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w Zespole i poza nim;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

4. Ocena zachowania ustalana jest jawnie.

5. Ocenę zachowania śródroczną oraz roczną ustala się wg skali:

- 1) wzorowe – wz;
- 2) bardzo dobre – bdb;
- 3) dobre – db;
- 4) poprawne – pop;
- 5) nieodpowiednie – ndp;
- 6) naganne – ng;
- 7) w dzienniku lekcyjnym, przy zapisywaniu śródrocznych ocen zachowania, dopuszcza się stosowanie skrótów ocen, zapisanych w ust 5 pkt od 1 – 6 niniejszego paragrafu.

6. Ocena zachowania ucznia kończącego szkołę uwzględnia cały okres jego nauki w szkole.

7. Ustala się następujące szczegółowe kryteria oceny zachowania ucznia:

- 1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:
  - a) wyróżnia się wzorowym stosunkiem do obowiązków szkolnych,
  - b) przestrzega wszystkich postanowień statutu i regulaminów Zespołu,
  - c) wzorowo zachowuje się w Zespole i poza nim, świadomie nie naraża siebie i innych na niebezpieczeństwo,
  - d) cechuje go wysoka kultura osobista w zachowaniu, ubiorze i słowie,
  - e) jest rzetelny, zdyscyplinowany, odpowiedzialny, uczciwy, godny zaufania, chętny do współpracy, życzliwy, tolerancyjny, szanuje innych, nie ulega nałogom;
  - f) angażuje się w życie klasy i Zespołu,
- 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
  - a) bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków szkolnych,
  - b) jego zachowanie na zajęciach szkolnych i poza Zespołem nie budzi zastrzeżeń,
  - c) przestrzega postanowień statutu oraz regulaminów Zespołu,
  - d) wyróżnia się kulturą osobistą, właściwą postawą wobec nauczycieli, pracowników Zespołu, kolegów,
  - e) angażuje się w życie klasy i Zespołu,
  - f) jest zdyscyplinowany, odpowiedzialny, uczciwy, prawdomówny, godny zaufania, koleżeński, chętny do pomocy, życzliwy, wrażliwy, szanuje innych, nie jest obojętny na zło;
- 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
  - a) dobrze wywiązuje się z obowiązków szkolnych,
  - b) przestrzega postanowień statutu oraz regulaminów Zespołu,



- c) dobrze zachowuje się na zajęciach szkolnych i poza Zespołem,
  - d) na miarę swoich możliwości angażuje się w życie klasy i Zespołu,
  - e) jest uczciwy, koleżeński, nie odmawia pomocy innym, nie jest obojętny na zło,
  - f) nie sprawia kłopotów wychowawczych, nie prowokuje konfliktów, nie wagaruje, nie ulega nałogom,
- 4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:
- a) wypełnia podstawowe obowiązki szkolne,
  - b) na ogół dobrze wywiązuje się ze swoich zadań, wykazując jednak pewne skłonności do lekceważenia zasad statutu i regulaminów Zespołu,
  - c) bierze udział w życiu klasy i szkoły, chociaż wymaga kontroli,
  - d) wobec nauczycieli, personelu szkolnego, koleżanek i kolegów zachowuje się poprawnie,
  - e) wykazuje poprawny stosunek do problemów innych i tego, co się dzieje w środowisku,
  - f) reaguje poprawnie na uwagi wychowawcy i nauczycieli;
- 5) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:
- a) wykazuje lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych,
  - b) łamie ustalone zasady statutu i regulaminów Zespołu,
  - c) nie przejawia jakiegokolwiek zainteresowania sprawami klasy i Zespołu,
  - d) charakteryzuje się brakiem podstawowych zasad kultury w relacji z innymi, jest arogancki,
  - e) wykazuje brak szacunku dla zdrowia własnego i innych, jest agresywny,
  - f) otrzymał naganę wychowawcy bądź kierownika internatu;
- 6) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:
- a) rażąco narusza postanowienia statutu szkolnego, regulaminów Zespołu a stosowane środki wychowawcze nie przynoszą żadnego skutku,
  - b) niewłaściwie zachowuje się wobec nauczycieli, personelu Zespołu, koleżanek i kolegów, jest arogancki, wulgarny, stosuje przemoc,
  - c) jego zachowanie na zajęciach szkolnych i poza Zespołem budzi poważne zastrzeżenia, działa demoralizująco na otoczenie,
  - d) otrzymał naganę dyrektora Zespołu.

8. Przy wystawianiu ocen zachowania ucznia należy zawsze uwzględnić ilość nieusprawiedliwionych godzin na zajęciach.

9. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej bądź poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.