

Koncepcja Pracy Zespołu Szkół Nr 1

im. Batalionów Chłopskich

w Bratoszewicach w roku szkolnym 2013/2014

Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Tekst jednolity Dz.U.z 2004 r., nr 256, poz. 2572, nr 273, poz. 2703, nr 281, poz. 2781) z późn. zm.
2. Rozporządzenie MENiS z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432 oraz z 2003 r. Nr 104, poz. 965 i Nr 141, poz. 1362 z późn. zm)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.)
4. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. Nr. 168, poz. 1324 z późn. zmian.)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. nr 4, poz.)
7. Komunikat CKE w sprawie terminów egzaminów w 2013 roku
8. Statut Zespołu Szkół Nr1 im. Batalionów Chłopskich w Bratoszewicach

W trakcie jej realizacji dopuszcza się możliwość dokonania niezbędnych poprawek wynikających z bieżącej pracy szkoły. Koncepcja uwzględnia: priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2013/2014 oraz priorytety Łódzkiego Kuratora Oświaty

Głównym celem edukacyjnym jest: wszechstronny rozwój uczniów i przygotowanie ich do radzenia sobie w zmieniającej się rzeczywistości.

Cele szczegółowe:

- Właściwe ukierunkowanie postaw i zachowań wychowanków, zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.
- Promowanie zdrowego stylu życia
- Przestrzeganie przepisów prawa w zakresie oceniania uczniów .
- Dbłość o bazę szkoły.
- Analiza programów nauczania zajęć edukacyjnych w celu zapewnienia każdemu uczniowi ciągłego postępu
- Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania egzaminów zewnętrznych
- Dostosowanie oferty działań szkoły w tym zajęć dodatkowych do potrzeb i możliwości ucznia
- Współdziałanie z rodzicami(ich wsparcie) w celu motywowania uczniów do osiągnięcia wyników na miarę ich możliwości. Zacieśnianie współpracy z rodzicami i społecznością lokalną,.
- Dbłość o prowadzenie dokumentacji szkolnej zgodnie z prawem.

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
Analizuje się wyniki egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	Wyniki egzaminów są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia W szkole lub placówce wdrażane są wnioski z analizy wyników sprawdzianu i egzaminów.	<u>Nauczyciele:</u> Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem różnych metod. Wdrażanie wniosków, np. poprzez rozwijanie określonych umiejętności, zmiany w organizacji lekcji, stosowanie aktywizujących metod nauczania , czy indywidualizację procesu nauczania. <u>Kierownictwo szkoły:</u> Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu umiejętności analizowania wyników egzaminów zewnętrznych. Monitorowanie wdrażania wniosków z prowadzonych analiz.
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole analizuje się proces przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych Wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników egzaminów.	<u>Nauczyciele:</u> Realizacja treści i kształtowanie umiejętności określonych w standardach egzaminacyjnych Systematyczne analizowanie osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków ,w celu poprawy wyników egzaminów Nauczyciele biorą udział w realizacji zajęć w ramach projektów dofinansowywanych z UE <u>Kierownictwo szkoły</u> Nadzór nad realizacją projektów dofinansowywanych z UE Monitorowanie realizacji treści kształcenia i kształtowanie umiejętności kluczowych Organizacja ewaluacji dotyczącej procesu przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych
Uczniowie są aktywni	Uczniowie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole lub placówce. W szkole lub placówce realizuje się działania zainicjowane przez uczniów.	<u>Nauczyciele:</u> Prowadzenie zajęć w sposób atrakcyjny dla uczniów (odpowiedni dobór treści, metod, budowanie właściwych relacji). Motywowanie uczniów do samodzielności i aktywności edukacyjnej <u>Kierownictwo szkoły</u> Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów, konkursów, imprez
Respektowane są normy społeczne	Uczniowie czują się w szkole lub placówce bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.	<u>Nauczyciele:</u> Realizacja programów wychowawczych i profilaktyki. Reagowanie na zagrożenia i niewłaściwe

Wymaganie	Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
	W szkole lub placówce diagnozuje się zachowania uczniów. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	zachowania uczniów. Współpraca z pedagogiem i innymi nauczycielami (np. w zespołach wychowawczych) w zakresie pracy wychowawczej. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w pracy wychowawczej. <u>Kierownictwo szkoły</u> Nadzór nad realizacją programów wychowawczych i profilaktyki. Umożliwianie nauczycielom doskonalenia umiejętności wychowawczych.

2. Procesy zachodzące w szkole

Wymaganie	Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
Szkoła ma koncepcję pracy	Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy. Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.	<u>Nauczyciele:</u> Współuczestniczenie w analizowaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły. Planowanie i realizowanie swoich zadań zgodnie z koncepcją pracy szkoły. <u>Kierownictwo szkoły</u> Angażowanie nauczycieli przygotowanie koncepcji pracy szkoły. Upowszechnianie koncepcji pracy szkoły
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej. Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy. Monitoruje się realizację podstawy programowej. Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów.	<u>Nauczyciele:</u> Wybór programów zgodnych z podstawą programową. Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. Wdrażanie kształcenia modułowego <u>Kierownictwo szkoły</u> Monitorowanie realizacji podstawy programowej. Wspomaganie nauczycieli we właściwym wyborze programów. Inspirowanie nauczycieli do najlepszych rozwiązań programowych.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	<p>Procesy edukacyjne są realizowane w szkole lub placówce z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposób realizacji podstawy programowej.</p> <p>Procesy edukacyjne przebiegające w szkole lub placówce są planowane i sprzyjają uczeniu się. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy.</p> <p>Procesy edukacyjne przebiegające w szkole lub placówce są monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są omawiane i wykorzystywane do modyfikacji planów.</p>	<p><u>Nauczyciele:</u> Analiza i wdrażanie zapisów podstawy programowej dotyczących zalecanych warunków i sposobów realizacji. Właściwe planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej. Systematyczne ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów. Przestrzeganie zasad oceniania. Motywowanie uczniów do nauki. Monitorowanie osiągnięć uczniów.</p> <p><u>Kierownictwo szkoły</u> Monitorowanie planowania i realizacji procesów edukacyjnych. Kontrola przestrzegania zasad oceniania.</p>
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	<p>Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń pomiędzy nauczycielami.</p>	<p><u>Nauczyciele:</u> Praca w zespołach przedmiotowych: wspólne planowanie, korelowanie działań, analizowanie efektów.</p> <p><u>Kierownictwo szkoły</u> Motywowanie nauczycieli do pracy zespołowej. Stwarzanie warunków do funkcjonowania zespołów.</p>
Kształtuje się postawy uczniów	<p>Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanых postaw. Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów</p>	<p><u>Nauczyciele:</u> Jak w pkt. 1.4. oraz włączanie uczniów w realizację działań wychowawczych.</p> <p><u>Kierownictwo szkoły</u> Jak w pkt. 1.4. oraz monitorowanie wdrażania wniosków z analiz pracy wychowawczej.</p>
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	<p>Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. W szkole lub placówce prowadzone są działania</p>	<p><u>Nauczyciele:</u> Planowanie i realizacja pracy z uczniami zdolnymi i mającymi trudności w nauce. Nauczyciele biorą udział . z UE</p>

Wymaganie	Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
	zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.	<u>Kierownictwo szkoły</u> Monitorowanie realizacji treści kształcenia i kształtowanie umiejętności kluczowych. Stwarzanie warunków do organizacji i prowadzenia zajęć z uczniami zdolnymi i mającymi trudności w nauce również w ramach projektów dofinansowywanych z UE nadzór nad tymi projektami Monitorowanie działań nauczycieli związanych z indywidualizacją procesu edukacyjnego.

3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	Szkoła lub placówka podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Szkoła lub placówka współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku. W działaniach szkoły lub placówki uwzględniane są możliwości i potrzeby środowiska.	<u>Nauczyciele:</u> Organizacja imprez środowiskowych. Współpraca z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku. Realizacja projektu dofinansowanego ze środków UE „Uczeń szkoły zawodowej moderatorem lokalnego rynku pracy” <u>Kierownictwo szkoły</u> Nadzór nad realizacją projektu „Uczeń szkoły zawodowej moderatorem lokalnego rynku pracy” Monitorowanie organizacji imprez środowiskowych oraz współpracy z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania i w różnych formach współpracuje ze swoimi absolwentami. Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości.	<u>Nauczyciele:</u> Stworzenie bazy absolwentów. Promowanie wyróżniających się absolwentów np. na szkolnej stronie internetowej. <u>Kierownictwo szkoły</u> Zapraszanie absolwentów na uroczystości szkolne, zajęcia wychowawcze
Promowana jest wartość edukacji	Szkoła informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań. Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się.	<u>Nauczyciele:</u> Promowanie działań i osiągnięć szkoły na stronie internetowej szkoły, na imprezach środowiskowych, w lokalnych mediach, na spotkaniach z rodzicami i w codziennej pracy z uczniami.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
	Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku.	Promowane są zajęcia w ramach projektów dofinansowywanych z UE <u>Kierownictwo szkoły</u> Monitoring działań promocyjnych, w tym postrzeganie szkoły w środowisku. Wykorzystanie wniosków z monitoringu do doskonalenia jakości pracy szkoły.
Rodzice są partnerami szkoły	Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	<u>Nauczyciele:</u> Aktywizowanie rodziców i włączanie ich w pracę szkoły (szczególnie w pracę wychowawczą). Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców. <u>Kierownictwo szkoły</u> Monitorowanie pozyskiwania i wykorzystania opinii rodziców na temat pracy szkoły. Badanie oczekiwań i opinii rodziców na temat współpracy ze szkołą. Organizacja ewaluacji dotyczącej współpracy z rodzicami.

4. Zarządzanie szkołą.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
Funkcjonuje współpraca w zespołach	Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy. Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole lub placówce, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.	<u>Nauczyciele:</u> Systematyczne spotkania w zespołach, przedmiotowych, wychowawczych, zadaniowych w celu wspólnego planowania i analizowania efektów wszelkich podejmowanych działań. <u>Kierownictwo szkoły</u> Stwarzanie warunków do pracy zespołowej nauczycieli. Monitorowanie pracy poszczególnych zespołów.
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w szkole lub placówce Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania pracy szkoły lub placówki. Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli.	<u>Nauczyciele:</u> Praca w zespołach (planowanie działań, opracowywanie narzędzi, gromadzenie informacji, opracowanie raportów). Opracowywanie planu zmian na bazie wyników ewaluacji. Wdrażanie wniosków z ewaluacji. Badanie efektów wprowadzanych zmian. <u>Kierownictwo szkoły</u> Powołanie zespołów i monitorowanie ich pracy.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w szkole programów nauczania. Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzania oferty zajęć.	<u>Nauczyciele:</u> Dbanie o dostępny w szkole sprzęt i pomoce dydaktyczne, w tym zakupionych ze środków UE Podejmowanie działań służących wzbogaceniu bazy dydaktycznej szkoły. <u>Kierownictwo szkoły</u> Podejmowanie działań służących poprawie warunków lokalowych i wyposażeniu szkoły. Nadzór nad realizacją projektów

Działania szczegółowe dotyczące sposobu realizacji niniejszej koncepcji zawarte są w następujących dokumentach:

1. Nadzór pedagogiczny
2. Program wychowawczy szkoły
3. Program profilaktyki szkoły
4. Szkolny zestaw programów nauczania i szkolny zestaw podręczników .
5. Plany pracy Komisji i zespołów .
6. Przydział zdań nauczycieli w tym wychowawstwo i opieka nad pracownikami
7. Organizacja zajęć praktycznych, harmonogram praktyk zawodowych
8. Plan pracy pedagoga szkolnego
9. Rozkład zajęć dla poszczególnych klas
10. Plan dyżurów nauczycieli

Bratoszewice 10.09.2013