

OBSZARY PRACY SZKOŁY

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
1.1. Analizuje się wyniki egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzające go kwalifikacje zawodowe	<p>Wyniki egzaminów są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia</p> <p>W szkole lub placówce wdrażane są wnioski z analizy wyników sprawdzianu i egzaminów.</p>	<p><u>Nauczyciele:</u> Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem różnych metod. Wdrażanie wniosków, np. poprzez rozwijanie określonych umiejętności, zmiany w organizacji lekcji, stosowanie aktywizujących metod nauczania , czy indywidualizację procesu nauczania.</p> <p><u>Kierownictwo szkoły:</u> Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu umiejętności analizowania wyników egzaminów zewnętrznych. Monitorowanie wdrażania wniosków z prowadzonych analiz.</p>
1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	<p>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</p> <p>W szkole analizuje się proces przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych</p> <p>Wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników egzaminów.</p>	<p><u>Nauczyciele:</u> Realizacja treści i kształtowanie umiejętności określonych w standardach egzaminacyjnych</p> <p>Systematyczne analizowanie osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków ,w celu poprawy wyników egzaminów</p> <p>Nauczyciele biorą udział w realizacji zajęć w ramach projektów dofinansowywanych z UE „Lepszy start w przyszłość”, Wyrównać szanse”</p> <p><u>Kierownictwo szkoły</u> Nadzór nad realizacją projektów dofinansowywanych z UE</p> <p>Monitorowanie realizacji treści kształcenia i kształtowanie umiejętności kluczowych</p> <p>Organizacja ewaluacji dotyczącej procesu przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych</p>
1.3. Uczniowie są aktywni	<p>Uczniowie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole lub placówce.</p>	<p><u>Nauczyciele:</u> Prowadzenie zajęć w sposób atrakcyjny dla uczniów (odpowiedni dobór treści, metod,</p>

Wymaganie	Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
	W szkole lub placówce realizuje się działania zainicjowane przez uczniów.	budowanie właściwych relacji). Motywowanie uczniów do samodzielności i aktywności edukacyjnej <u>Kierownictwo szkoły</u> Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów, konkursów, imprez
1.4. Respektowane są normy społeczne	Uczniowie czują się w szkole lub placówce bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W szkole lub placówce diagnozuje się zachowania uczniów. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.	<u>Nauczyciele:</u> Realizacja programów wychowawczych i profilaktyki. Reagowanie na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów. Współpraca z pedagogiem i innymi nauczycielami (np. w zespołach wychowawczych) w zakresie pracy wychowawczej. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w pracy wychowawczej. <u>Kierownictwo szkoły</u> Nadzór nad realizacją programów wychowawczych i profilaktyki. Umożliwianie nauczycielom doskonalenia umiejętności wychowawczych.

2. Procesy zachodzące w szkole

Wymaganie	Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
2.1. Szkoła ma koncepcję pracy	Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy. Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.	<u>Nauczyciele:</u> Współuczestniczenie w analizowaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły. Planowanie i realizowanie swoich zadań zgodnie z koncepcją pracy szkoły. <u>Kierownictwo szkoły</u> Angażowanie nauczycieli przygotowanie koncepcji pracy szkoły. Upowszechnianie koncepcji pracy szkoły
2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej. Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom uczniów i rynku pracy. Monitoruje się realizację podstawy programowej. Oferta edukacyjna jest	<u>Nauczyciele:</u> Wybór programów zgodnych z podstawą programową. Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. Wdrażanie kształcenia modułowego

Wymaganie	Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
	modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów.	<u>Kierownictwo szkoły</u> Monitorowanie realizacji podstawy programowej. Wspomaganie nauczycieli we właściwym wyborze programów. Inspirowanie nauczycieli do najlepszych rozwiązań programowych.
2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	Procesy edukacyjne są realizowane w szkole lub placówce z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposób realizacji podstawy programowej. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole lub placówce są planowane i sprzyjają uczeniu się. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole lub placówce są monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są omawiane i wykorzystywane do modyfikacji planów.	<u>Nauczyciele:</u> Analiza i wdrażanie zapisów podstawy programowej dotyczących zalecanych warunków i sposobów realizacji. Właściwe planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej. Systematyczne ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów. Przestrzeganie zasad oceniania. Motywowanie uczniów do nauki. Monitorowanie osiągnięć uczniów. <u>Kierownictwo szkoły</u> Monitorowanie planowania i realizacji procesów edukacyjnych. Kontrola przestrzegania zasad oceniania.
2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych. Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń pomiędzy nauczycielami.	<u>Nauczyciele:</u> Praca w zespołach przedmiotowych: wspólne planowanie, korelowanie działań, analizowanie efektów. <u>Kierownictwo szkoły</u> Motywowanie nauczycieli do pracy zespołowej. Stwarzanie warunków do funkcjonowania zespołów.
2.5. Kształtuje się postawy uczniów	Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądaných postaw. Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub	<u>Nauczyciele:</u> Jak w pkt. 1.4. oraz włączanie uczniów w realizację działań wychowawczych. <u>Kierownictwo szkoły</u> Jak w pkt. 1.4. oraz monitorowanie wdrażania wniosków z analiz pracy wychowawczej.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
	placówce są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów	
2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. W szkole lub placówce prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.	<u>Nauczyciele:</u> Planowanie i realizacja pracy z uczniami zdolnymi i mającymi trudności w nauce. Nauczyciele biorą udział w realizacji zajęć w ramach projektów dofinansowywanych z UE „Lepszy start w przyszłość”, „Wyrównać szanse” „Matematyka Reaktywacja” <u>Kierownictwo szkoły</u> Monitorowanie realizacji treści kształcenia i kształtowanie umiejętności kluczowych. Stwarzanie warunków do organizacji i prowadzenia zajęć z uczniami zdolnymi i mającymi trudności w nauce również w ramach projektów dofinansowywanych z UE „Lepszy start w przyszłość”, „Wyrównać szanse” „Matematyka Reaktywacja”, nadzór nad tymi projektami Monitorowanie działań nauczycieli związanych z indywidualizacją procesu edukacyjnego.

3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	Szkoła lub placówka podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Szkoła lub placówka współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku. W działaniach szkoły lub placówki uwzględniane są możliwości i potrzeby środowiska.	<u>Nauczyciele:</u> Organizacja imprez środowiskowych. Współpraca z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku. Realizacja projektu dofinansowanego ze środków UE „Uczeń szkoły zawodowej moderatorem lokalnego rynku pracy” <u>Kierownictwo szkoły</u> Nadzór nad realizacją projektu „Uczeń szkoły zawodowej moderatorem lokalnego rynku pracy” Monitorowanie organizacji imprez środowiskowych oraz współpracy z instytucjami i organizacjami

Wymaganie	Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
		funkcjonującymi w środowisku
3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	<p>Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania i w różnych formach współpracuje ze swoimi absolwentami.</p> <p>Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości.</p>	<p><u>Nauczyciele:</u> Stworzenie bazy absolwentów. Promowanie wyróżniających się absolwentów np. na szkolnej stronie internetowej.</p> <p><u>Kierownictwo szkoły</u> Zapraszanie absolwentów na uroczystości szkolne, zajęcia wychowawcze</p>
3.3. Promowana jest wartość edukacji	<p>Szkoła informuje środowisko o celowość i skuteczność podejmowanych przez nią działań.</p> <p>Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się.</p> <p>Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku.</p>	<p><u>Nauczyciele:</u> Promowanie działań i osiągnięć szkoły na stronie internetowej szkoły, na imprezach środowiskowych, w lokalnych mediach, na spotkaniach z rodzicami i w codziennej pracy z uczniami.</p> <p>Promowane są zajęcia w ramach projektów dofinansowywanych z UE „Lepszy start w przyszłość”, „Wyrównać szanse” „Matematyka Reaktywacja”</p> <p><u>Kierownictwo szkoły</u> Monitoring działań promocyjnych, w tym postrzeganie szkoły w środowisku. Wykorzystanie wniosków z monitoringu do doskonalenia jakości pracy szkoły.</p>
3.4. Rodzice są partnerami szkoły	<p>Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.</p> <p>Szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci.</p> <p>Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.</p>	<p><u>Nauczyciele:</u> Aktywizowanie rodziców i włączanie ich w pracę szkoły (szczególnie w pracę wychowawczą). Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców.</p> <p><u>Kierownictwo szkoły</u> Monitorowanie pozyskiwania i wykorzystania opinii rodziców na temat pracy szkoły. Badanie oczekiwań i opinii rodziców na temat współpracy ze szkołą. Organizacja ewaluacji dotyczącej współpracy z rodzicami.</p>

4. Zarządzanie szkołą.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania	Zadania do realizacji
4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach	Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy. Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole lub placówce, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.	<u>Nauczyciele:</u> Systematyczne spotkania w zespołach, przedmiotowych, wychowawczych, zadaniowych w celu wspólnego planowania i analizowania efektów wszelkich podejmowanych działań. <u>Kierownictwo szkoły</u> Stwarzanie warunków do pracy zespołowej nauczycieli. Monitorowanie pracy poszczególnych zespołów.
4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w szkole lub placówce Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania pracy szkoły lub placówki. Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli.	<u>Nauczyciele:</u> Praca w zespołach (planowanie działań, opracowywanie narzędzi, gromadzenie informacji, opracowanie raportów). Opracowywanie planu zmian na bazie wyników ewaluacji. Wdrażanie wniosków z ewaluacji. Badanie efektów wprowadzanych zmian. <u>Kierownictwo szkoły</u> Powołanie zespołów i monitorowanie ich pracy.
4.3. Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w szkole programów nauczania. Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzania oferty zajęć.	<u>Nauczyciele:</u> Dbanie o dostępny w szkole sprzęt i pomoce dydaktyczne, w tym zakupionych ze środków UE tj. „Lepszy start w przyszłość”, „Wyrównać szanse” „Matematyka Reaktywacja”. Podejmowanie działań służących wzbogaceniu bazy dydaktycznej szkoły. <u>Kierownictwo szkoły</u> Podejmowanie działań służących poprawie warunków lokalowych i wyposażeniu szkoły. Nadzór nad realizacją projektów „Lepszy start w przyszłość”, „Wyrównać szanse” „Matematyka Reaktywacja”.

Działania szczegółowe dotyczące sposobu realizacji niniejszej koncepcji zawarte są

w następujących dokumentach:

1. Nadzór pedagogiczny
2. Program wychowawczy szkoły
3. Program profilaktyczny szkoły
4. Szkolny zestaw programów nauczania i szkolny zestaw podręczników .
5. Plany pracy Komisji i zespołów .
6. Przydział zadań nauczycieli w tym wychowawstwo i opieka nad pracownikami
7. Organizacja zajęć praktycznych, harmonogram praktyk zawodowych
8. Plan pracy pedagoga szkolnego
9. Rozkład zajęć dla poszczególnych klas
10. Plan dyżurów nauczycieli

Bratoszewice 18.09.2012