



Kurs z języka angielskiego II edycja, wrzesień-listopad 2009

Wprowadzenie

Program warsztatów realizowany był w formie dziesięciu dwugodzinnych zajęć pozalekcyjnych odbywających się raz w tygodniu, w środy, w godzinach 15.00-17.00. W zajęciach brało udział dwunastu uczniów klas drugich, trzecich i czwartych Technikum.

Zajęcia związane były z powtórzeniem podstaw gramatyki języka angielskiego (głównie podstawowe czasy gramatyczne), poszerzeniu znajomości słownictwa uczniów, zaprezentowaniu im metod efektywnej nauki gramatyki i słownictwa oraz poprawieniu samooceny (dotyczącej czterech umiejętności językowych- mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie). Zajęcia były realizowane w pracowni wyposażonej w tablicę interaktywną, słowniki polsko-angielskie, podręczniki, nagrania, kartony i inne pomoce wykorzystywane podczas zajęć.

Celem głównym programu było powtórzenie podstaw gramatyki języka angielskiego –zwłaszcza czasy teraźniejsze i przeszły, poprawna budowa zdań pojedynczych i złożonych, oraz poszerzenie słownictwa niezbędnego do realizacji w/w celu. Zadania realizowane podczas zajęć miały także na celu kształtowanie umiejętności interpersonalnych uczniów (praca w parach, grupach), poprawę oceny własnych umiejętności językowych, wzrost świadomości językowej i motywacji w poznawaniu języka w jego różnych aspektach.

Cele edukacyjne:

- przypomnienie sobie zasad tworzenia poprawnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, zgodnie z zasadami gramatycznymi
- poznanie zasad budowy zdań pojedynczych i złożonych w języku angielskim
- poznanie słów pytających (pytania szczegółowe)
- kształtowanie umiejętności pracy w parach, zespole i skutecznego komunikowania się w celu uzyskania informacji (tzw. wypełnianie luk w informacjach)
- doskonalenie umiejętności opisu obrazków (opis wyglądu, ubioru, cech charakteru)
- doskonalenie umiejętności słuchania tekstów i wypowiedzi (nagrania rodowitych użytkowników języka, różne akcenty i intonacja)
- doskonalenie umiejętności korzystania ze słowników polsko-angielskich i angielsko-polskich
- doskonalenia umiejętności wyszukiwania informacji w tekście (szukanie szczegółowych informacji)
- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, nastawienie na poznanie sensu ogólnego tekstu
- doskonalenie umiejętności słuchania- nagrania do podręczników wyd. Pearson Longman Education oraz Oxford Polska
- kształtowanie umiejętności samooceny



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Łódzkie

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- wdrażanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań oraz samodzielnego zdobywania i poszerzania wiedzy.

Tematyka:

1. Test (na wstępie). Introduction –getting to know each other. Present Simple- czasownik ‘to be’.
2. “Find someone who...”- a speaking game. “Have got’ - wyrażanie posiadania.
3. Czas Present Simple, pytania ze słówkami pytającymi ‘wh-’: *where, when, what, who*’.
4. Zaimki osobowe, wskazujące i dzierżawcze- ćwiczenia.
5. Konstrukcja ‘there is/ are’ oraz ‘some/ any’. Pytania- how much (rzeczowniki niepoliczalne), how many (rzeczowniki policzalne).
6. Hotel brochure- Reading and looping for some information, preparing for the final project- gathering useful photos and information.
7. Working on the project- preparing hotel brochures.
8. Rodzajniki określone i nieokreślone. Czas Present Continuous- ćwiczenia.
9. Stopniowanie przymiotników. Ćwiczenia ze słówkami pytającymi- ‘*whose, which, how long, how often, why, what time*’.
10. Food- rzeczowniki policzalne I niepoliczalne. Określanie ilości- miary. Test końcowy.

Przewidywane osiągnięcia uczniów:

Ideą dodatkowych zajęć pozalekcyjnych w ramach kursu z języka angielskiego jest przypomnienie i powtórzenie podstawowych zasad gramatycznych w celu budowania poprawnych wypowiedzi oraz rozwijanie czterech umiejętności językowych uczniów (słuchanie, czytanie, pisanie mówienie), ukierunkowanie zainteresowań uczestników, uświadomienie im, że znajomość gramatyki jest pomocna i niezbędna. Dodatkowo, poznane metody dotyczące nauki zasad gramatycznych mogą spełnić bardzo ważną rolę w przygotowaniu się uczniów do egzaminu maturalnego z języka angielskiego.

W wyniku realizacji programu uczeń potrafi:

- poprawnie budować zdania pojedyncze i złożone tak, by być rozumianym przez innych
- odczytywać podstawowe komunikaty werbalne (skierowane bezpośrednio do siebie lub/ i innych osób)
- pokonać bariery w komunikacji wyrażając swe potrzeby w inny sposób (werbalny i niewerbalny)
- oceniać swoje predyspozycje do dalszej nauki słownictwa
- zaplanować własne , najbardziej efektywne, metody nauki słownictwa
- współpracować w parach i w grupie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Łódzkie

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- korzystać z informacji pochodzących z różnych źródeł (słowniki, podręczniki, nagrania, testy z różnych źródeł)

Sposoby osiągania celów – metody, formy i techniki nauczania

Praca z uczniami odbywała się w ramach dwugodzinnych zajęć pozalekcyjnych (jeden raz w tygodniu), na których stosowane były różne formy pracy z uczniami: indywidualna praca ucznia, praca w grupach, praca w zespołach cztero- i sześciuosobowych).

Podczas zajęć wykorzystano metody aktywizujące pracę i pamięć uczniów, były to m. in.:

- ćwiczenia gramatyczne- niektóre zagadnienia były wytłumaczone przed realizacją ćwiczeń (metoda indukcyjna), niektóre były ‘rozgryzane’ i udowodniane przez uczniów (metoda dedukcyjna)
- zmodyfikowane przez prowadzącego ćwiczenie ‘mutual dictation’- praca uczniów w parach, jeden uczeń miał za zadanie odnaleźć tekst a następnie tak go podyktować partnerowi, by ten zapisał tekst na wzór tekstu oryginalnego. Druga część zadania polegała na poprawieniu błędów gramatycznych w parach
- gry gramatyczne, m.in., „Find someone who...”- ćwiczenia wykorzystujące czas teraźniejszy Present Simple i przeszły Past Simple
- ćwiczenia polegające na uzupełnieniu luk w wiedzy uczniów (‘gap filling’- wymiana informacji-praca z mapą, uzupełnianie dialogów, itp.-praca ustna, pisemna, lub wykorzystująca nagrania)
- ćwiczenia praktyczne-wyszukiwanie informacji, praca ze słownikiem, uzupełnianie zdań poprawnymi wyrażeniami leksykalnymi i gramatycznymi (doskonalenia umiejętności mówienia, słuchania-praca z nagraniami oryginalnych tekstów, pisanie i czytania)
- metoda projektu oparta na pracy indywidualnej lub w parach (w zależności od preferencji uczniów)
- wyszukiwanie informacji związanych z realizacją projektu- zagadnienia gramatyczne oraz informacje i zdjęcia niezbędne do realizacji folderów reklamowych hoteli

Wykorzystano również środki multimedialne oraz środki dydaktyczne takie jak: słowniki polsko-angielskie i angielsko-polskie, podręcznik „Egzamin maturalny” i „Egzamin gimnazjalny” wydawnictwa Pearson Longman Education (wraz z nagraniami), podręcznik „Matura solutions” wydawnictwa Oxford Polska (wraz z nagraniami).

Osiągnięcia uczniów; ewaluacja:

- test umiejętności językowych przeprowadzony na pierwszych i ostatnich zajęciach
- ankieta analizująca stopień zaangażowania i zainteresowania uczniów na początku, w trakcie i na zakończenie zajęć

Opracowanie : Aleksandra Jędrzejewska, listopad 2009



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Łódzkie

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

