

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Podstaw Przedsiębiorczości

Formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności

Nazwa formy	
Sprawdziany/Testy	Po każdej części programowej przynajmniej 1 w półroczu
Kartkówki	Ocenianie w zależności potrzeb i tematyki zajęć
Odpowiedzi ustne	Ocenianie w zależności potrzeb i tematyki zajęć
Prace domowe	Ustne lub pisemne, w zależności od potrzeb
Ćwiczenia na lekcji/zadania	Ocenianie w zależności potrzeb i tematyki zajęć
Projekty/wytwory pracy uczniów	W zależności od potrzeb
Aktywność	Ocenianie w zależności od potrzeb i tematyki zajęć. Może być oceniana poprzez stosowanie „+” i „-”; 3 plusy ocena bardzo dobry, 3 minusy ocena niedostateczna .

- Skala ocen jest sześciostopniowa
- Ocenę cząstkową mogą być wystawiane ze znakami: " + " i " - " .
- Uczeń nieobecny musi uzupełnić prace wykonywane na lekcji.
- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę. Ocena niedostateczna uzyskana w pierwszym terminie pozostaje wpisana w dzienniku.
- Uczeń zobowiązany jest poprawiać ocenę niedostateczną z pracy klasowej. Termin poprawy ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem. Uczeń nieobecny na teście/ pracy klasowej/kartkówce (z powodu dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą-powyżej 2 dni) ma obowiązek jego zaliczenia w terminie 2 tygodni od daty oddania sprawdzianu lub przybycia do szkoły po usprawiedliwionej nieobecności pisać zaległą pracę. Sam zgłasza się do prowadzącego zajęcia i wspólnie uzgadniają termin i formę zaliczenia. Jeżeli w wyznaczonym terminie nie przystąpi do napisania sprawdzianu to otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie i w ciągu 2 dni powrócił do szkoły pisze sprawdzian na następnych zajęciach lub w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji jedno w półroczu. Informacja nieprzygotowaniu musi być podana na początku lekcji i nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, projektów z danego przedmiotu.
- Zgłoszenie braku przygotowania do zajęć nie zwalnia z pisania zapowiedzianego sprawdzianu czy kartkówki oraz aktywnego uczestnictwa w bieżącej lekcji
- Wszystkie formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności przeliczane są na stopnie wg. następującej skali

100% celujący
99,99 – 91% bardzo dobry
90,99% – 75% dobry
74,99% – 55% dostateczny
54,99% – 40% dopuszczający
0%-39,99% - niedostateczny

- O ocenie Śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w półroczu.
- Oceny na zakończenie półrocza lub roku szkolnego nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych; Średnia ta może być jedynie sugestią dla nauczyciela. Ocena roczna może stanowić średnią arytmetyczną ocen na pierwsze i drugie półrocze pod warunkiem, że uczeń na koniec każdego półrocza otrzymał ocenę minimum dopuszczającą
- Ocena Śródroczna lub roczna wystawiana jest wg. następującego klucza:

Ocena Śródroczna/roczna	Średnia arytmetyczna z ocen
Celujący	Powyżej 5,20
Bardzo dobry	4,71 - 5,20
Dobry	3,81 - 4,70
Dostateczny	2,81 - 3,80
Dopuszczający	1,81 - 2,80
Niedostateczny	0 - 1,80

* nauczyciel uznaniowo ma prawo do wystawienia wyższej oceny Śródrocznej lub rocznej niż wskazuje na to Średnia z ocen (Średnia ocen jest tylko sugestią dla nauczyciela).

Zdalne nauczanie:

Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegać będą:

- zadania domowe
- karty pracy
- aktywność na zajęciach online
- praca domowa- odsyłanie prac – trzy + ocena bardzo dobra
- zadania/ćwiczenia
- quizy/testy online zastępujące kartkówki i sprawdziany

Nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania we wskazanym terminie, traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć. Zdobyte dotychczas nieprzygotowania z lekcji tradycyjnych pozostają ważne.

Prace odsyłane przez ucznia powinny być wykonane samodzielnie, w przypadku kiedy nauczyciel otrzyma identyczne prace- uczeń/uczniowie otrzymuj/otrzymują ocenę niedostateczną. Uczeń ma obowiązek rozwiązywania testów, zadań online w określonym przez nauczyciela terminie. W

przypadku braku pracy, nieusprawiedliwionego przez rodzica/opiekuna- nauczyciel ma prawo wystawić ocenę niedostateczną.

Składnikami stanowiącymi przedmiot oceny są:

- 1) zakres wiadomości i umiejętności,
- 2) rozumienie materiału naukowego,
- 3) umiejętność stosowania wiedzy,
- 4) kultura przekazywania wiadomości.

Kryteria na poszczególne oceny

Ocena Kryterium	Poziom na ocenę celującą	Poziom na ocenę bardzo dobrą	Poziom na ocenę dobrą	Poziom na ocenę dostateczną	Poziom na ocenę dopuszczającą	Poziom na ocenę niedostateczną
Zakres wiadomości i umiejętności	Pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych	Wyczerpujące opanowanie materiału, wiadomości powiązane w logiczny układ.	Opanowanie materiału programowego, wiadomości powiązane związkami logicznymi.	Zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych, wiadomości te powiązane związkami logicznymi.	Nieznajomość niektórych partii podstawowego materiału programowego, posiadane wiadomości luźno zestawione.	Rażący brak wiadomości programowych, brak jedności logicznej między wiadomościami.
Rozumienie materiału naukowego	Zgodnie z wiedzą naukową rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz logiczne wyjaśnianie zjawisk.	Właściwe rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk bez ingerencji nauczyciela.	Poprawne rozumienie uogólnień i związków między nimi oraz wyjaśnianie zjawisk inspirowane przez nauczyciela.	Dość poprawne rozumienie podstawowych uogólnień oraz wyjaśnianie ważniejszych zjawisk.	Poprawne rozumienia tylko niektórych podstawowych uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk bez pomocy nauczyciela	Zupełny brak rozumienia uogólnień oraz kompletna nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
Umiejętność stosowania wiedzy	Samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą dla celów praktycznych i teoretycznych.	Umiejętnie wykorzystuje posiadane wiadomości w teorii i praktyce.	Stosowanie posiadanych umiejętności w teorii i praktyce.	Stosowanie wiedzy do celów teoretycznych i praktycznych często przy pomocy nauczyciela.	Stosowanie wiedzy w praktyce w minimalnym zakresie i przy pomocy nauczyciela.	Zupełny brak umiejętności stosowania nawet minimalnych wiadomości w praktyce i teorii, nawet z wydatną pomocą nauczyciela.
Kultura przekazywania wiedzy	Poprawny język, styl i swoboda w posługiwaniu się terminologią naukową, wysoki stopień kondensacji wypowiedzi.	Poprawny język, styl, poprawne posługiwanie się terminologią naukową, kondensacja wypowiedzi zgodnie z wymaganiami	Brak błędów językowych, usterki stylistyczne, podstawowe pojęcia i prawa ujmowane w terminach naukowych, język umiarkowanie skondensowany.	Niewielkie i nieliczne błędy językowe, wiadomości przekazywane w języku zbliżonym do potocznego, mała kondensacja wypowiedzi.	Liczne błędy językowe, nieporadny styl, trudności w posługiwaniu się terminologią przedmiotu.	Bardzo liczne błędy językowe, rażąco nieporadny styl wypowiedzi, duże trudności w mówieniu językiem danego przedmiotu.

		przedmiotu.				
--	--	-------------	--	--	--	--

